

Resiliencia, maternidad y expectativas de vida en alumnas universitarias

**Fernando Adrián Urbano¹, Silvia Elizabeth Oiene², Paula Daniela Cruz³,
Delfina Esteban Aragón³, Lidia Fernanda Guantay³,
María Guadalupe Salom³, Daniela Belén Torres³**

Resumen

La presente es una investigación cualitativa, llevada adelante mediante las técnicas de la observación, entrevistas individuales y grupales (abiertas y semidirigidas) y las historias de vida, cumpliendo los investigadores con una participación activa y completa.

Del tema inicial de la investigación «La resiliencia como factor de éxito académico de estudiantes avanzados» fue de donde se partió. Por lo que se dialogaba con los primeros participantes, parecía ser que todos resaltaban (sin saber que era ella la que intervenía) la resiliencia como algo elemental para poder mantenerse firme en el cumplir su proyecto de vida. En medio de esto, comenzaron a surgir algunos resultados inesperados... Muchas mujeres habían tenido hijos en el transcurso de la carrera y, a pesar de esto haber «alargado» un poco sus tiempos, el hecho de tenerlos les daba más fuerza para seguir e intensificaba el deseo de realizar su proyecto de vida. Se trataba de casos e historias impresionantes, que no hacían más que dejar a los investigadores asombrados por la capacidad de superar las adversidades que habían desarrollado para así poder cumplir sus sueños, mantenerse presentes en las vidas de sus hijos, buscar la estabilidad económica y también estudiar. Casos realmente increíbles.

Surgió la idea de si este tener un hijo y «tener que recibirte» no respondía más a una cuestión económica o a una presión social, ya sea por parte de la pareja de la mujer o por parte de su familia. Pero, el profundizar, las llevó a comprender que lo que guía la conducta de estas jóvenes adultas y las impulsa cada día a levantarse y esforzarse más allá de sus problemas, es la integridad que mantienen en su vida. Es el tener un proyecto de vida, un proyecto que se modificó en algún momento por el nacimiento de su hijo, pero que luego se reconcilió gracias al amor maternal, y al momento, es la mayor fuente de fortaleza que pueden tener. Y las participantes, se mantienen así en el camino del cumplir los sueños, influyendo esto en su rendimiento académico.

En este contexto, la maternidad se vuelve una motivación para las estudiantes en lo que respecta a su desempeño académico y personal, potenciando así su resiliencia. Todas ellas poseen un

¹ Director del Proyecto «Resiliencia, maternidad y expectativas de vida en las alumnas universitarias». UCaSal.

² Co-directora del Proyecto «Resiliencia, maternidad y expectativas de vida en las alumnas universitarias». UCaSal.

³ Alumnas Investigadoras del mismo Proyecto. UCaSal.

proyecto de vida: cuando una persona posee medianamente establecido a dónde quiere llegar, se mantiene firme en el camino que lo lleve a ese objetivo.

Palabras clave: Resiliencia - maternidad - proyecto de vida

Introducción

La investigación, en un comienzo, partió del tema «La resiliencia y el éxito académico en estudiantes avanzados», tema que surgió por la observación a lo largo de los años de que los alumnos universitarios cursan las materias y, frente a una situación de no regularización, algunos suelen dejar la carrera, otros deciden recurrir las materias y otros rendirlas libres. Estos dos últimos casos se presentan como un sobreponerse a la adversidad.

El curso natural de la investigación, la guió hacia un rumbo particular e inesperado, pero que nunca dejó de lado la idea inicial y la esencia del proyecto. En el contexto se presentaron alumnas que durante el cursado quedaron embarazadas y tuvieron su hijo, ante lo que no abandonaron la carrera, sino que continuaron a pesar de que en algunos casos tuvieron que dejar un período de tiempo.

Se vio en estas alumnas que quedaron embarazadas y tuvieron un hijo durante el cursado que lo que se buscaba en la investigación era más palpable, con la posibilidad de presentar resiliencia, en función de este afrontamiento a la adversidad en los alumnos, y en particular en las alumnas. Este rumbo, entretejió naturalmente las ideas de maternidad y resiliencia.

La resiliencia es definida como:

La capacidad que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas (E. Chávez y E. Yturralde; 2006).

Así también, se consideró que la resiliencia no es una capacidad innata del individuo, sino que puede adquirirse en cualquier etapa de la vida, siempre y cuando exista un factor que impulse esta característica a construir sobre las adversidades. En el caso de este proyecto el factor impulsor de la resiliencia, en las muestras con las cuales se trabajó, fue la maternidad durante el transcurso de la carrera y su consecuente modificación en el proyecto de vida.

Además, se mantuvo la consideración de que la resiliencia se expande a la actitud íntegra de la persona. Puesto que, la maduración como consecuencia de la maternidad no se ve reflejada solo en el rendimiento académico, sino en todos los aspectos del individuo.

Factores disparadores de la resiliencia generan vínculos sociales positivos en su entorno. Estos podrían llegar a influir en las actitudes de quienes rodean a los sujetos resilientes y mantener un estado de equilibrio emocional, resistiendo y hasta acarreado la superación de una multiplicidad de factores conflictivos que depara la vida humana.

De ahí, se observa la importancia de comprender este fenómeno en relación a la situación que se plantea, y así, servir de ejemplo para aquellos sujetos que deseen investigar acerca de este tema o simplemente, para quienes deseen informarse sobre el mismo.

En este ambiente, la resiliencia llega a constituirse como factor elemental para alcanzar los requerimientos académicos, metas y objetivos personales, puesto que la superación de adversidades, la perseverancia y la tenacidad, constituyen recursos que permiten afron-

tar las irregularidades a las que están expuestos los estudiantes durante el transcurso de la carrera, paralelamente, con los sucesos de su vida personal.

Objetivo: Comprender la resiliencia, la maternidad y las expectativas de vida en el desarrollo académico de las alumnas de Psicología UCASal.

Fundamentos teóricos

Según Rutter (1991), las personas resilientes son las que se desarrollan sanos psicológicamente y exitosos aún a pesar de vivir en situaciones de alto riesgo.

La resiliencia, para Henderson y Milstein (2003), es la capacidad para sobreponerse exitosamente a las adversidades. No es una capacidad innata del individuo, sino que puede adquirirse en cualquier etapa de la vida, siempre y cuando exista un factor que impulse esta característica a construir sobre las adversidades.

En el caso de este proyecto el factor impulsor de la resiliencia. Así, Boris Cirulnyk plantea que es «la capacidad de dar y recibir afecto es la verdadera fuente de la resiliencia» (en Forés Miravalles y Grané Ortega 2012: 10) por lo que puede ser la maternidad un elemento que favorezca la resiliencia.

Factores disparadores de la resiliencia generan vínculos sociales positivos en su en-

torno. Estos podrían llegar a influir en las actitudes de quienes rodean a los sujetos resilientes y mantener un estado de equilibrio emocional, resistiendo y hasta acarreado la superación de una multiplicidad de factores conflictivos que depara la vida humana. De ahí, se observa la importancia de comprender este fenómeno en relación a la situación que se plantea, y así, servir de ejemplo para aquellos sujetos que deseen investigar acerca de este tema o simplemente, para quienes deseen informarse sobre el mismo.

En este ambiente, la resiliencia llega a constituirse como factor elemental para alcanzar los requerimientos académicos, metas y objetivos personales, puesto que la superación de adversidades, la perseverancia y la tenacidad, constituyen recursos que permiten afrontar las irregularidades a las que están expuestos los estudiantes durante el transcurso de la carrera, paralelamente, con los sucesos de su vida personal.

Edith Grotberg (1996) señala que la resiliencia, además de ser efectiva para sobreponerse a las adversidades, sirve también para la promoción de la salud mental y emociones de las personas. Ahora bien, el término «adversidad» puede designar a la acumulación de muchos factores de riesgo, como así también a las situaciones cotidianas que algunos consideran realmente trágicas. Por tanto, la adversidad es subjetiva.



En el trabajo realizado por Flores Crispín (2008) se hace referencia a algunos conceptos que también resultan fundamentales para esta investigación. Se debería centrar el desarrollo de la resiliencia en base a una interacción constante y significativa con actores clave, para que tome fuerza y sea un apoyo para sus expectativas de vida. Ese vínculo fuerte y constructivo con una persona resiliente significativa que crea de verdad en su potencial, forma una red de relaciones sociales que lo ayudan a creer.

Dentro del mismo ensayo de Flores Crispín (2008), y relacionando con el objetivo de la investigación, se puede citar a Duschatzky (1999) cuando plantea que el reto académico ayuda a los sujetos a mostrar sus habilidades y perseverancia, lo que rompe con la inercia de lo cotidiano. Ratifica el vínculo, también del desarrollo de la resiliencia con la elaboración de un proyecto de vida.

Se entiende por proyecto de vida (Casullo 1996) al conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas, ubicadas en un contexto social determinado, cuyos contenidos incluyen acciones que conducen a metas, manifestadas a través de comunicaciones verbales y no verbales.

La resiliencia es también una forma de inteligencia (Flores Crispín 2008). Esta inteligencia resiliente se manifiesta frente a los deseos y las expectativas de la persona por alcanzar metas que constituyen su proyecto vital; y se manifiesta en situaciones de sufrimiento, violencia, estrés, amenazas de destrucción, etc. como así también frente a circunstancias de deseo y proyección a futuro.

Método

Contexto: El proyecto de investigación se llevó a cabo en las instalaciones del campus y las aulas de la Universidad Católica de Salta, con ubicación en Campo Castañares.

Tal como se previó en la inmersión inicial, el contexto elegido fue accesible y conveniente, porque en él se encontraron las personas, las situaciones y los casos que permitieron responder a las preguntas de investigación.

Período: El tiempo estipulado inicialmente para la recolección de datos fue de poco más de 3 meses.

Participantes: Los participantes iniciales fueron los alumnos pertenecientes a la Facultad de Artes y Ciencias, de la carrera de Psicología que cursan materias de tercero a quinto año. Posteriormente se tomaron únicamente a los alumnos de sexo femenino cuyas edades actualmente fluctúan entre los 20 y 35 años, cursan a su vez materias de tercero, cuarto o quinto año y que tienen en común la particularidad de haber tenido un hijo.



Procedimiento: Teniendo en cuenta que los investigadores forman parte del contexto, se realizó un estudio etnográfico, en el que se utilizaron la observación, entrevistas abiertas y semidirigidas (individuales y grupales), y la historia de vida.

Como se explicó previamente, en un principio la investigación se inició con la idea de

conocer el afrontamiento a las circunstancias adversas por parte de los alumnos; pero en el transcurso de la investigación llamó la atención los casos de mujeres que, cursando la Licenciatura en Psicología, quedaron embarazadas, tuvieron sus hijos y, aún así, siguieron cursando. Se trataba de mujeres muy jóvenes, quienes aceptaban lo que les estaba pasando y de esta manera, se impulsaban para salir adelante. Al reflexionar acerca de esta situación, se decidió centrar en estos casos.

Surgió entonces una anticipación de sentido que se fue ajustando en el proceso de investigación, que relacionaba el amor maternal, la resiliencia y el rendimiento académico, cumpliendo muchas veces el hijo el papel de motivador, debido a que representa en la vida de la mujer un aspecto fundamental de sus expectativas de vida.

Resultados

En la medida en que se fue realizando la investigación, segmentos de información constantemente llevaban a la construcción de da-

tos y a sus consecuentes categorías. Tras la comparación constante, algunas categorías tomaron más fuerza que otras y permitieron, progresivamente, llegando a su saturación y generando un mayor entendimiento de lo que se estaba estudiando.

Por otro lado, surgieron otras categorías que fueron puestas en 'cajón de sastre', revisándolas en todo el proceso para identificar si se relacionaba con el planteo del problema en estudio, y se descartaron al final del estudio las que no tuvieron esa relación.

El resultado de todo este proceso es el que sigue¹:

Después de la categorización abierta, aparece la categoría «Expectativas de Vida» como central, porque constituyó la base sobre la cual se sustentaron las demás. Además, esta categoría está directamente relacionada con la idea de proyecto de vida.

El nacimiento del hijo se presenta como un hito sumamente importante para el desarrollo posterior, que modifica e interviene en todo el planteo de vida de la alumna. Se destacan las expectativas de vida como categoría



¹ Para ver el proceso completo comunicarse con los autores.

central, que deriva en mayor resiliencia de la persona sobre la base del cumplimiento de los objetivos propuestos, lo que deriva en mayor motivación, perseverancia y por consiguiente en una expectativa de mejoramiento del rendimiento académico.

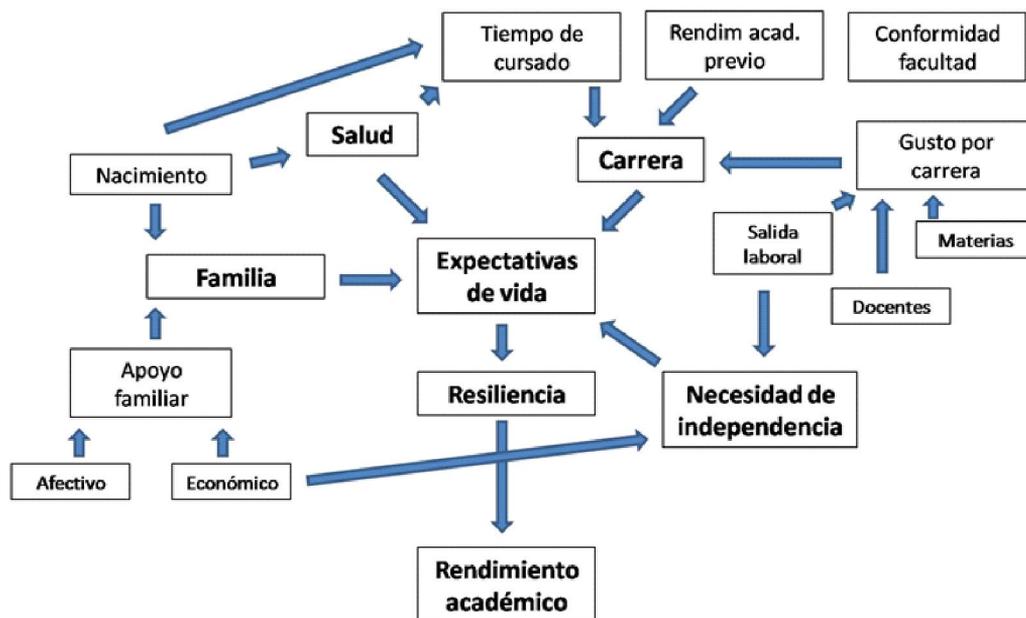
La categoría «expectativas de vida» se ve influenciada por varias otras, como ser el apoyo familiar, tanto en la faz económica como en la contención afectiva.

Asimismo, la salud que se ve modificada por este nacimiento, influye en que se alarguen los tiempos en la carrera, además de que también aparece la necesidad de estar con el hijo sea por cuestiones afectivas como por tener que cuidarlo.

Su percepción de la carrera que estudia también influye sobre las expectativas, considerando el gusto por la carrera en sí, el rendimiento académico previo y el consiguiente grado de compromiso con el estudio, el grado de conformidad con la Facultad de Artes y Ciencias, la relación con los docentes y compañeros, y la posibilidad de una buena salida laboral por medio de esta carrera.

El que la alumna haya tenido un hijo, y la familia la apoye económicamente, hace que también tenga necesidad de recibirse lo antes posible para 'dejar de ser una carga', poder sostenerse y vivir con su hijo.

Esto se puede visualizar en el siguiente esquema :



Conclusión

La teoría local que surgió de la investigación y que permite comprender lo que sucede con los participantes, da cuenta de que la resiliencia está vinculada con las expectativas de vida de cada estudiante y ayuda a que el mismo, gracias a su perseverancia y perfeccionamiento académico, desee obtener un título en pos de concretar sus expectativas. Esto se vio reflejado sobre todo en estudiantes avanzadas de sexo femenino, quienes en el transcurso de la carrera quedaron embarazadas y actualmente, más allá de esa circunstancia, siguen cursando.

Se pudo observar que existe una relación directa entre proyecto de vida y maternidad en esas estudiantes avanzadas, puesto que el hecho de tener un hijo cambió la forma de ver el mundo y de actuar sobre él. Según sus testimonios, se volvieron más responsables, y si bien encontraron afectado el ritmo de estudio, tuvieron presente que querían recibirse y poder darles un buen futuro a sus hijos. Por ende, las expectativas de vida están vigentes en ellas y la maternidad, es un impulsor potente para alcanzar las metas propuestas, como factor que propicia la resiliencia, teniendo presente lo que quieren ser, y por ende, no bajan los brazos y son perseverantes, es decir, la resiliencia cumplió un rol fundamental y debido a esto, lograron «salir adelante».

En resumen, la maternidad, junto a la contención dada por la familia y el objetivo académico pueden unirse para que la persona en esta situación genere un proyecto a seguir, afrontando la situación como un desafío y proyectándose hacia el futuro.

Referencias bibliográficas

- Duschatsky, S. *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Buenos Aires: Paidós, 1999.
- Flores Crispín, M. *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de tercer año de la secundaria de la UGEL 03*. Tesis para optar al grado de Magister en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. [en línea] http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/flores_cm/pdf/flores_cm.pdf. 2008
- Forés Miravalles, A. y J. Grané Ortega. *La resiliencia en entornos socioeducativos*. España: Narcea, 2012.
- Grotberg, E. *Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano*. U.S.A.: Fundación Bernard Van Leer, 1996.
- Kotliarenco, M.; I. Cáceres y M. Fontecilla. *Estado del Arte en resiliencia*. Washington: OPS/ OMS. Fundación, W.K. Kellogg, CEANIM, 1997.
- Henderson, N. y M. Milstein. *Resiliencia en la escuela*. Barcelona: Paidós, 2003.
- Rutter, M. *Resilience: some conceptual considerations initiatives*. Conference on Fostering Resilience. Washington DC, December 5-6, 1991.
- Vanistendael, S. *Cómo crecer superando los percances. Resiliencia: capitalizar las fuerzas del individuo*. Ginebra: BICE, 1996.

