

## **Reorientación vocacional: deseo y subjetividad en la adultez mayor**

Programa Universidad para Adultos Mayores Integrados  
(U.P.A.M.I.)

**María Marcela Álvarez Chamale<sup>1</sup>, Karina Sarce<sup>1</sup>**

### **Resumen**

A continuación se presenta la síntesis de un trabajo de seguimiento y de revisión de los aspectos que se manifiestan en el abordaje de la subjetividad y el deseo del adulto mayor, llevado a cabo en los talleres «Yo soy» y «Volver a elegir», del Programa Universidad para Adultos Mayores Integrados (U.P.A.M.I.). Dicho Programa se implementa en la Universidad Católica de Salta desde el año 2008, en convenio con la Escuela Universitaria de Trabajo Social. Ofrece a los afiliados de PAMI cursos y talleres destinados a promover el acceso del adulto mayor al ámbito universitario y generar espacios de reconstrucción de vínculos y revisión del proyecto de vida. Se recurre al enfoque psicoanalítico, desde el cual se aborda lo que implica hablar de adultez mayor, deseo y vocación, en el marco de una propuesta pedagógico-educativa.

Palabras clave: adultez mayor - deseo - subjetividad

---

### **Introducción**

Cuando llegué me encontraba como angustiada, agotada emocionalmente por problemas que duelen; me sentí acompañada por este buen grupo de compañeros (...), a través de charlas abiertas con las que nos fuimos conociendo y aprendiendo a dejar viejos prejuicios, ataduras, miedos que nos pesan y dañan (...).

Éste es un fragmento del testimonio de uno de los participantes de los talleres, que se lleva a cabo al finalizar el curso. Se logra reconocer en estas palabras que algo ha cambiado, que algo en la subjetividad de la persona ha tenido efectos.

El presente trabajo de investigación surge como parte de la búsqueda constante de interrogantes y respuestas dentro de la práctica profesional realizada en los talleres universitarios de U.P.A.M.I.

---

<sup>1</sup> Facultad de Artes y Ciencias, UCASal.

El propósito de este artículo es registrar y analizar algunos aspectos que se manifiestan a través del abordaje de la subjetividad y el deseo del adulto mayor. Se trata de un estudio cualitativo de las observaciones, producciones y testimonios de los participantes de los cursos: «Yo soy» y «Volver a elegir».

Se utilizó para el análisis el enfoque psicoanalítico, donde se aborda lo que implica hablar de adultez mayor, deseo y vocación desde el Psicoanálisis.

Por otra parte, se recurre a las ciencias de la educación, entendiendo el desarrollo de estos talleres en un marco pedagógico y educativo.

## Deseo y subjetividad

La «adultez mayor» encuentra a la persona en un momento de vacilación subjetiva, en el que la historia familiar y lo singular de cada uno ponen en evidencia lo enigmático del deseo.

Si bien desde el inicio de la vida, y hasta podría decirse constantemente, estamos enfrentándonos con la pérdida, la separación, con aquello que falta; es en este tiempo subjetivo donde el encuentro con esto (actividades laborales que cesan, hijos que se van, pérdida de personas queridas, etc.) se vive como un real vacío y con el sentimiento de desamparo.

Cuando el adulto percibe que está cerca del último tramo de su vida, revisa lo que ha hecho y la sensación de pérdida se intensifica.

Después de la jubilación, respecto de la mujer y su lugar como madre, se observa en muchos casos dolor ante un rol que caduca, en tanto los hijos encuentran su propio espacio, se independizan. En cuanto al varón, se pone de manifiesto la aflicción que genera correrse del lugar de poder y autoridad para dar lugar a otros roles que no resultan tan prometedores.

Los conflictos entre los proyectos trazados en función de los ideales y lo logrado o pasible de lograrse, y el redimensionamiento de las aspiraciones ante lo que no se ha podido realizar suele provocar en el adulto mayor un sentimiento de angustia que, en el mejor de los casos, podrá dar lugar a una pregunta, a una búsqueda de alternativas, a lo que denominamos en el Psicoanálisis la aparición del sujeto deseante.

Sin embargo un intento de respuesta del adulto mayor suele ser el debate entre lo que fue y lo que pudo ser: haber hecho bien o mal las cosas, haber elegido bien o no. Un debate que busca resignificar la vida recorrida, como si se tratara de construir una verdad, un sentido.

El psicoanálisis demuestra que el ser humano enferma por no poder aceptar la pérdida, cualquiera sea la forma que ésta tome en cada caso<sup>1</sup>.

L (alumna de los cursos), cuando llegó a los cursos, expresaba angustia por un matrimonio frustrado, el distanciamiento de un hijo y la llegada de la jubilación. Pudo plantearse preguntas, pasar de la queja a responsabilizarse de su propio deseo. Ella, en uno de los talleres, expresó: «Este taller hizo que dejara de estar bloqueada, angustiada y aceptara la frustración. Emplear mis tiempos relacionándome con otras personas yendo a otro taller. Tratar de no dejar pasar los buenos momentos sin verlos».

Cada persona encuentra una estrategia para introducir en su vida algún orden de sentido con el cual poder otorgarle una coherencia a su existencia, y a la vez imprimirle una dirección hacia donde proyectarse en el futuro, en el cual los actos de hoy alcanzarán por fin su significado último. Cada sujeto se sostiene en el marco de una ficción que tiene la función de prolongar el engaño del sentido.

---

<sup>1</sup> López, Rosa, «Sobre la pertinencia del Psicoanálisis en la vejez».

Situado en este lugar suele llegar el sujeto a los talleres. Es allí donde la pregunta sobre el propio «deseo» abre un intervalo entre el sentido que se ha edificado durante la vida y el sin-sentido que provoca la falta de los sentidos, es decir, las diferentes pérdidas que en este tiempo vital se registran como huellas en la «subjetividad» y en el cuerpo.

Esto no es algo fácil de capturar. «El deseo es a la vez subjetividad, es lo que está en el corazón mismo de nuestra subjetividad, lo que es más esencialmente sujeto, y al mismo tiempo lo más opuesto, que se opone allí como una resistencia, como una paradoja, como un núcleo rechazado»<sup>2</sup>.

### **Alojar el deseo: formación universitaria en la adultez mayor**

El Programa Universidad para Adultos Mayores Integrados (U.P.A.M.I.) se implementa en la Universidad Católica de Salta desde el año 2008, en el marco de un convenio con la Escuela Universitaria de Trabajo Social.

Como parte del mismo se ofrecen, a los afiliados de PAMI, cursos y talleres sobre diversas temáticas con el fin de promover el acceso del adulto mayor al ámbito universitario y generar espacios de reconstrucción de vínculos y lazos afectivos, propiciando la autorrealización y el desarrollo de la propia estima y del proyecto de vida.

Desde sus inicios, es notoria la demanda

de los afiliados para participar en el Programa. Cursos y talleres encuentran sus aulas pobladas. En algunos casos, hasta se han abierto listas de espera por la imposibilidad de dar respuesta inmediata a tantos postulantes.

Pareciera que, de algún modo, esta propuesta académica responde a inquietudes vitales de los adultos mayores. Pareciera ser que la invitación a estudiar —o a volver a estudiar, según la situación particular de cada alumno/a— resulta atractiva, es convocante.

Surge aquí, desde nuestro rol docente, un primer gran interrogante: ¿qué sentido cobra el aprendizaje para quien transita esta etapa de la vida? O, dicho de otro modo: ¿reviste algún sentido aprender cuando el sujeto se encuentra frente a frente con la muerte entendida como sin-sentido y pérdida?

Desde la experiencia en el Programa U.P.A.M.I., reconocemos los espacios de formación como instancias de recreación<sup>3</sup>, en los cuales se habilitan procesos de transformación subjetiva. Dichos procesos son generados desde de la participación en actividades educativas.

Para cada sujeto, aprender junto a otros abre el juego a la reflexión<sup>4</sup>.

Esta re-flexión, entendida como «flexión sobre sí mismo», inaugura una posibilidad de re-encuentro con la propia historia, con las distintas formas de narración de sí que el sujeto ha encarnado a lo largo de los años: «La educación de mayores puede caracterizarse como

<sup>2</sup> Lacan (1959) *Seminario 6*, «El deseo y su interpretación», clase 27.

<sup>3</sup> Se propone una ruptura con la concepción de lo re-creativo como mero espacio para el ocio, destinado a actividades no productivas. La re-creación se da en el marco de un proceso de despliegue de subjetividad, por tanto, exige el involucramiento activo del sujeto en la re-elaboración de su proyecto vital.

<sup>4</sup> Dewey (1989) entiende por pensamiento reflexivo: «el tipo de pensamiento que consiste en darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias» (p. 21), es decir, «el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende» (p. 25).

un conjunto de acciones intencionales mediante las cuales se produce un proceso de reconfiguración de la identidad personal» (Urbano et al., 2011: 1).

Por otra parte, el tránsito por la adultez mayor, como etapa vital, impone al sujeto la convivencia con representaciones propias y ajenas en torno a la vejez. Muchas veces se cristaliza la mirada en un prejuicio que considera la vejez como pérdida de autonomía y deterioro irrefrenable. Desde esta concepción, se reserva para el adulto mayor una única posibilidad: asumir pasivamente la decadencia.

Desde nuestro espacio, invitamos a poner en interrogación algunas ideas prejuiciosas acerca de la adultez mayor, con la intención de generar una ruptura de ciertos estereotipos y creencias erróneas. Mencionamos tan sólo dos ejemplos, por considerarlos de amplia difusión y gran eficacia simbólica:

- «El mito del anciano aislado»: se presume que el distanciamiento emocional del ser humano que envejece respecto de su entorno es un proceso intrínseco, universal e inevitable<sup>5</sup>.
- «La teoría de la regresión»: se efectúa un correlato entre el desarrollo psíquico y el desarrollo biológico, afirmando que, a un supuesto punto culminante de maduración –emocional, genital, mental– le seguiría un movimiento de involución a etapas primitivas.

Participar en procesos de formación académica aporta a la problematización y resignificación de estos mandatos sociales. Dicha reelaboración tiene también sus efectos sobre la subjetividad del adulto mayor, en tanto propi-

cia la desnaturalización de aquello que se veía como dado e irrefutable. El encuentro con otros, pares que transitan por experiencias similares pero signadas por la particularidad de cada trayectoria subjetiva, revela el carácter de construcción social de dichas representaciones y habilita una posibilidad de cambio y transformación. Toma forma una de las principales finalidades del Programa: generar espacios donde los participantes se responsabilizan de su deseo, y con ello acceden a la posibilidad de definir y redefinir su proyecto de vida.

Afirmaba el poeta español Manuel Machado: «Sé que voy a morir porque no amo ya nada». Los procesos de aprendizaje que tienen lugar en los talleres de teatro, literatura, computación, en los cursos de autoestima y reorientación vocacional comparten un elemento común: ofrecen a cada participante un lugar para que puedan ubicarse como sujetos deseantes, un espacio donde poner en juego aquello que los conecta con su propia afectividad, sus propios intereses, sus propias necesidades.

Se trata de reconocer cómo la significatividad de las actividades propuestas en el marco del Programa dan curso a una serie de efectos en la subjetividad de cada participante. Parafraseando al poeta diríamos: «Sé que voy a morir... aún así amo y proyecto mi vida».

### **La experiencia en el taller de reorientación vocacional**

Con el taller de «reorientación vocacional» se intenta generar un espacio de escucha caso

---

<sup>5</sup> Se conoce esta perspectiva de análisis como Teoría del Desapego, siendo Cummings y Henry sus principales referentes. Según esta concepción, el sujeto que envejece va perdiendo interés vital por los objetos y actividades que le posibilitan una interacción social y se produce una apatía emocional sobre los otros. Simultáneamente, el adulto mayor inicia un proceso de repliegue o «autoencierro». Éste sería un proceso normal, una situación deseada y buscada por el sujeto debido al declinar de sus capacidades.

por caso, para que el adulto mayor exprese su particular historia de vida, modos de vincularse con el «otro» y su subjetividad, a fin de, en un primer momento, alojarlo subjetivamente, y en un segundo momento, abordar lo vocacional y lo deseante del sujeto.

La propuesta consiste en un abordaje de modalidad grupal, donde se utiliza la entrevista como estrategia fundamental, y recursos operativos de dinámica grupal.

Por otra parte, se confronta a los participantes con el análisis discursivo y la posibilidad constante de jugar el rol de sujeto y objeto de aquello que es su propia historia, en tanto el grupo ofrece el contexto para ello.

Los talleres se organizan en dos niveles consecutivos, a fin de concretar un trabajo estratégico que posibilite el seguimiento adecuado del grupo en general y de cada participante en particular.

El primer nivel consiste en un acercamiento diagnóstico al grupo, con el propósito de detectar características personales, referidas a: intereses, aptitudes, modalidad de captación de la realidad, etc.; como así también, la identificación de variables familiares y contextuales.

El segundo nivel asume como finalidad el trabajo a partir de información acerca de las alternativas de realización de dichos intereses y aptitudes mediante alguna actividad específica, ofertas del contexto regional, análisis de posibilidades de concreción, toma de decisiones y acompañamiento, en casos particulares, en la realización de acciones de tipo vocacional-ocupacional. La importancia de este segundo nivel radica en la posibilidad de dar lugar a la organización de acciones que permitan ubicar y dar inicio, si fuese posible, a actividades de realización vocacional.

Se busca con esta diferenciación de niveles, alojar a los participantes que ya cursaron el taller, no obstante que aún se hallan en proceso de adaptación a la jubilación y de reconstrucción

de la identidad vocacional-ocupacional, en un nivel apropiado para ello (segundo nivel).

Y, por otra parte, dar lugar a que aquellos participantes que recién inician el cursado, tengan la recepción estratégica pertinente a la introducción del taller, donde se realiza un recorrido teórico-práctico de los contenidos, y a través del cual cada participante traspone, al ser un trabajo grupal, una etapa de socialización, construcción de un clima de confianza y de nuevos vínculos interpersonales, práctica de la escucha y la expresión espontánea, mediante la identificación de intereses y aptitudes (primer nivel).

El propósito principal de los talleres de reorientación vocacional es focalizar al adulto mayor desde su subjetividad y deseo.

La participación de los adultos mayores en dichos talleres universitarios es una invitación a asumir el desafío de correrse del aislamiento, para encontrarse con otros y re-encontrarse, cada uno, consigo mismo.

Aventurarse a estudiar o transitar por las diversas propuestas formativas implica correr el riesgo de abandonar la cómoda incomodidad de una vida cuyos obstáculos han sido naturalizados, y por tanto, pocas veces problematizados.

E, una de las participantes, describía así su experiencia:

Cuando llegué al tope de mi vida laboral, y afrontando el drástico cambio que inexorablemente se produce, han aflorado situaciones inesperadas, que charlando con amigas y amigos coincidimos en que la soledad comienza a asentar sus redes, y nuestra conducta va cambiando, no nos sentimos cómodas como antes con nuestro grupo familiar; y así sucesivamente en esa búsqueda de bienestar llegué a estos talleres (...), y así nos encontramos con viejos amigos, ex compañeros y otras per-

sonas que fuimos creando lazos de amistad. Es así que me siento muy bien en mi grupo «Yo Soy», en el que nos encontramos para escucharnos, sostenernos y con un cálido abrazo nos despedimos, quedando en cada uno de nosotros el respetuoso sigilo que exigen estas experiencias.

Se deja ver que la pertenencia a un grupo de estudiantes, el hecho de compartir con ellos no sólo la problemática de vida sino también las propuestas académicas de formación, ofrece un fuerte amparo simbólico que hace posible la acción. Desde el resguardo de lo grupal, cada sujeto hace frente a la resignación y se corre, paulatinamente, del lugar de la queja paralizante, de la «autosentencia». Abandona la idea de un destino impuesto y preconfigurado dando paso a la aventura de pensarse y repensarse junto a otros.

## A modo de conclusión

El problema que el psicoanálisis suele plantearse es el de la relación que cada hombre ha establecido con su propio deseo en ese corto espacio de tiempo que media entre su nacimiento y su muerte.

C, una de las participantes, decía al finalizar el taller:

Cuando llegué me encontraba como angustiada, agotada emocionalmente por problemas que duelen; me sentí acompañada por este buen grupo de compañeros (...), a través de charlas abiertas con las que nos fuimos conociendo y aprendiendo

a dejar viejos prejuicios, ataduras, miedos que nos pesan y dañan (...).

De esto se trataría: «ir despojándose de las falsas coartadas con las que sostenía su vida. Pero, en contra de lo que podría suponerse, no por ello se quedará sin recursos (...). El análisis da la posibilidad de restarle progresivamente valor a lo que no eran más que falsos bienes» (López, 2011).

En estos talleres no se propone la experiencia de dar sentido, sino un espacio para que el sujeto pueda arreglárselas con el sin-sentido, encontrando a partir de ahí un nuevo lugar. Para Freud la única manera de soportar la vida es aceptando la verdad de nuestra condición: la castración, la falta.

Reconocer que no somos como desde nuestros ideales queríamos ser, hace más soportable la vida.

El cuestionamiento y la posterior caída de los ideales con los que el sujeto se ha medido en la vida alivian el proceso por el que atraviesa el adulto mayor. Se trataría entonces de inventar un nuevo modo de vivir, generar una posición subjetiva diferente ante la vida, con la que la persona pueda, rondando la estructura de su deseo, cuestionar «viejos prejuicios, ataduras, miedos» y arreglárselas con lo que «pesa», con lo que «daña», es decir, con el sin-sentido, con lo que falta<sup>6</sup>.

En este sentido, y desde la perspectiva del psicoanálisis, la re-orientación vocacional sería «dar un salto a lo indeterminado»<sup>7</sup>, articular la pregunta por la vocación y el pensar otras nuevas preguntas acerca de la historia personal.

---

<sup>6</sup> «Llevar al sujeto a ese punto en que (...) pueda aceptar que no hay manera de temperar lo perdido». (López, 2011)

<sup>7</sup> Ritvo (2000. Esta cita ha sido extraída de las clases desgrabadas del Seminario de la Carrera del Doctorado de la Facultad de Psicología de la U.N.R. «Problemáticas Cruciales de la Psicología. Ética y Subjetividad».

## Referencias bibliográficas

- Dewey, John. *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós, 1989.
- Fajn, Sergio. «Psicoanálisis y vejez»; en [www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/SALUD002.pdf](http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/SALUD002.pdf), consultado el 21 de agosto de 2011.
- Freud, Sigmund. *Lo perecedero. Obras Completas*. Madrid: Biblioteca Nueva, 1915.
- Lacan, Jacques. *La ética del psicoanálisis*. Barcelona: Paidós, 1988.
- Lacan, Jacques. *El deseo y su interpretación*. Inédito, 1959.
- López, Rosa, «Sobre la pertinencia del Psicoanálisis en la vejez.» En: [www.nucep.com/referencias/pertinencia.htm](http://www.nucep.com/referencias/pertinencia.htm), consultado el 10 de agosto de 2011.
- Mendel Gerard. *Sociopsicoanálisis y Educación*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 1996.
- Ritvo. «Problemáticas Cruciales de la Psicología. Ética y Subjetividad». Clases desgradas del Seminario de la Carrera del Doctorado de la Facultad de Psicología de la U.N.R. Año 2000.
- Urbano, Claudio; José Yuni, Liliana Tarditti. «El sentido re-creativo de las experiencias educativas con adultos mayores». Artículo electrónico en [www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/EDUCA028\\_Tarditti.pdf](http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/EDUCA028_Tarditti.pdf), consultado el 19 de agosto de 2011.