

La Psicología en los claustros tucumanos: desde el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional hasta la creación de la carrera de Psicología (1948-1959)

The institutionalization of Psychology in Tucumán and its relationship with the university (1948-1959).

Alejandra Golcman¹

Citar: Golcman, A. (2024). La Psicología en los claustros tucumanos: desde el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional hasta la creación de la carrera de Psicología (1948-1959). *Intersticios*, 3, pp. 65-81.

Recibido: septiembre/ 2022
Aceptado: marzo/ 2024

Psicología/ Artículo Científico

Resumen:

El tema de la presente investigación responde a la necesidad de problematizar los inicios de la psicología en la región del noroeste argentino de la mano de la psicotecnia y de la orientación profesional. Así, se presenta un trabajo introductorio, donde poder exhibir algunos datos contundentes sobre el temprano desarrollo de las disciplinas psi en el espacio universitario tucumano.

Se pretende reconstruir el proceso de institucionalización y profesionalización de la Psicología en el ámbito universitario tucumano, en el período transcurrido entre la creación del Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional en 1948 y la creación de la carrera de Psicología en 1959. El Instituto sostuvo la búsqueda de la “realización personal” del individuo por medio de la orientación profesional, en estrecha conexión con las políticas públicas emanadas del Estado peronista vinculadas al trabajo y la educación. En este proceso se registró una continuidad de los contenidos e intereses teóricos y clínicos de quienes habitaron el Instituto y la carrera en sus inicios, más allá de lo netamente psicotécnico; por ejemplo, con una fuerte impronta psicoanalítica.

Palabras clave: psicotecnia y orientación profesional - institucionalización de la psicología -Tucumán

Abstract:

The topic of this research responds to the need to problematize the beginnings of psychology in the northwestern Argentina region through psychotechnics and professional orientation. Thus, a work is presented on the early development of the Psy disciplines in the Tucuman university field.

¹ Universidad Nacional de Tucumán (UNT).

It is intended to reconstruct the process of institutionalization and professionalization of Psychology in the Tucuman University environment, in the period between the creation of the Institute of Psychotechnics and Professional Orientation in 1948 and the creation of the Psychology career in 1959. The Institute supported the search for the “personal fulfillment” of the individual through professional orientation, in close connection with the public policies emanating from the Peronist State linked to work and education. In this process, there was a continuity of the theoretical and clinical content and interests of those who inhabited the Institute and the career in its beginnings; for example, with a strong psychoanalytic imprint.

Keywords: *psychotechnics and professional orientation - institutionalization of psychology - Tucumán*

Introducción

Los últimos años han sido de un importante crecimiento historiográfico sobre las provincias argentinas en lo que refiere al desarrollo de las disciplinas psi². Aun así, todavía existe mucho camino por recorrer en la construcción de la historia de la psicología en el noroeste argentino (NOA), sin desmerecer importantes aportes ya generados (Ventura, 2004; De Babot et al., 2006; Vallejo, 2008, Golcman y Azar, 2023). En este sentido, la elección del tema responde principalmente a la necesidad de problematizar los inicios de la psicología en la región de la mano de la psicotecnia y de la orientación profesional. En esta oportunidad se presenta un trabajo introductorio, de carácter principalmente descriptivo, donde poder exhibir algunos datos contundentes sobre el temprano desarrollo de las disciplinas psi en el espacio universitario tucumano, que serán profundizados y articulados junto con otros espacios de prácticas psicológicas en futuras investigaciones³.

En efecto, a fines de la década de 1940, en Tucumán, se creó la Licenciatura en Psicotecnia y Orientación Profesional, siendo esta el antecedente más importante sobre el cual se constituyó la carrera universitaria de Psicología en 1959. Este instituto sostuvo la búsqueda de la “realización personal” del individuo por medio de la orientación profesional, en estrecha conexión con las políticas públicas emanadas del Estado peronista vinculadas al trabajo y la educación. Aquí, el papel del Estado como planificador fue central; ya que dio lugar a la institucionalización académi-

² Al respecto pueden consultarse las obras de Allevi, 2023; Ferrari et al., 2016; Gallegos, 2005; Golcman y Azar Bon, 2023; Ostrovsky et al., 2016; Pineda, 2009. Consúltense apartado bibliográfico.

³ Actualmente se están realizando investigaciones sobre la constitución de diversas instituciones psi en la provincia, como el Colegio de Psicólogos, algunas instituciones psicoanalíticas y la articulación de dichas disciplinas con el ámbito psiquiátrico en hospitales, como el Hospital de Alienados, el Hospital del Carmen y el Hospital Obarrio.

ca de la orientación profesional y de la psicotecnia a partir de la reforma constitucional de 1949, otorgándole carácter constitucional por medio del artículo 37, donde se trataban los derechos del trabajador, la familia, la ancianidad, la cultura y la educación.

El propósito del presente artículo es reconstruir el proceso de institucionalización y profesionalización de la Psicología en el ámbito universitario tucumano, en el período transcurrido entre la creación del Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional en 1948 y la creación de la carrera de Psicología en 1959. Las fuentes revisadas consistieron en memorias institucionales de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT); legajos personales de autores de relevancia, encontrados en el archivo histórico de esta universidad; números del *Boletín Universitario* de la UNT; ejemplares del diario *El Trópico*, ubicados en el archivo del Rectorado de la UNT y distintas normativas provinciales y nacionales que reglamentaron este proceso.

Se considera que historizar este periodo sirve como punto de referencia para pensar tanto el desarrollo de la carrera por más de seis décadas como también su situación actual, además de lo atractivo que representa todo estudio sobre “los orígenes”.

Peronismo y universidad: una contextualización clásica y necesaria

La llegada del peronismo a la política nacional marcó un cambio profundo en todos los aspectos de la sociedad argentina de la época. Uno de los primeros postulados del Poder Ejecutivo fue la subordinación de todas las actividades del país, inclusive las intelectuales, a los “intereses de la Nación”. Desde el gobierno nacional se impulsó una reforma de fondo en todas las universidades nacionales, con el expreso objetivo de terminar con la tradición de reflexión, para conformar instituciones dispuestas a la investigación, a la enseñanza superior y a la difusión del saber y la cultura, mediante la formación de recursos humanos genuinos. Solo a través de esta vía, se afirmaba, podrían cubrirse las necesidades de la nación y de la región. Con relación a esto, el entonces presidente Perón afirmaba: “(...) creo que es necesario llegar a una universidad argentina, nuestra (...) que prepara hombres que sepan resolver los problemas argentinos en todos los campos, y no aquella que forma hombres enciclopedistas (...). Mas que enseñar muchas cosas, debemos enseñar cosas útiles (...)” (Perón, 1947).

Esta nueva concepción sobre el rol que debían desempeñar las universidades quedó plasmada en la modificación de su estructura. La sanción de la Ley Nacional 13031 del 9 de octubre de 1947 dispuso una nueva reglamentación, que facultaba al Poder Ejecutivo nacional para intervenir en la designación de los rectores. Esto significó un cercenamiento de su autonomía, además de disponer la “despolitización de las instituciones” en lo que respecta a profesores y alumnos, con lo cual se buscaba neutralizar a las universidades como actor político e ideológico (Graciano, 2005, p. 66).

En la UNT, quien llevó a cabo las modificaciones proyectadas por esa ley fue el interventor designado por el Poder Ejecutivo nacional el 6 de mayo de 1946, el doctor Horacio Descole. Este

le dio a la casa de altos estudios un impulso hasta entonces desconocido. Descole reestructuró las instituciones universitarias en 1946, anticipándose a la promulgación de la Ley Universitaria. La estructura que adoptó la Universidad fue la organización “departamental por institutos”. En tal sentido, creó o ratificó los institutos para el desarrollo de la investigación, tarea que consideraba específica de la Universidad (Guerra Orozco y Moyano, 2005).

Los departamentos estaban constituidos por institutos afines, los cuales estaban integrados por cátedras que respondían a la especialidad de estos.

... la Universidad estructurada sobre la base de las unidades técnicas representadas por los institutos, ofrece auténticas posibilidades de realización a las numerosas vocaciones científicas que el país pierde actualmente con gran detrimento de su progreso, y su organización y funcionamiento dotará al personal docente del clima y los medios apropiados para el cumplimiento de sus tareas, posibilitando un “proceso evolutivo que vaya desde la cátedra al Instituto y del Instituto a la agrupación de Institutos”. (Excmo. Sr. Presidente de la Nación, Discurso 14-XI-1947)...”.

La ya mencionada subordinación de la educación a las necesidades del país conllevó, como afirma Graciano, la instalación de pautas y objetivos a lograrse en el terreno de la formación profesional, la investigación científica y la creación cultural, en consonancia con los objetivos de los planes económicos (Graciano, 2005).

La búsqueda de la mayor productividad laboral y el rendimiento en el trabajo son consignas reconocibles sobre todo en el segundo plan quinquenal, aunque desde siempre representaron un tema de interés. En la provincia de Tucumán, donde la elaboración del azúcar y los talleres ferroviarios representaban las principales actividades productivas, la situación de la población obrera industrial, los inconvenientes técnicos, la falta de personal capacitado y las condiciones de trabajo llamaron tempranamente la atención de las autoridades universitarias bajo el peronismo, orientando sus energías al estudio del trabajo obrero en talleres y fábricas mediante la creación del Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional, en 1948, entre otras medidas.

El Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional

A fines de la década de 1940 la psicología como profesión comenzó a tener un nombre y un lugar en la UNT. En efecto, en 1948 se inauguró el Instituto en Psicotecnia y Orientación Profesional bajo la dirección del doctor en Filosofía Benjamín Aybar. Su mirada sobre la filosofía, la antropología y la ontología se encontraban en directa relación con la psicotecnia y la orientación profesional, fundamentos que lo llevaron a proponer como objetivo central el desarrollo del “factor humano” y el “estudio del trabajo obrero”.

En clara sintonía con las disposiciones emanadas por la Ley 13031, cuya premisa era la reorientación de la labor universitaria hacia las necesidades del país, el Instituto se planteó como una unidad tanto de investigación como de docencia. De este modo, se buscaba, por un lado, la aplicación directa de la ciencia en mundo del trabajo, y por otro formar técnicos superiores en la materia, es decir, recursos humanos propios emparentados con las necesidades de la región, que sirvieran como técnicos a la industria y al Estado.

Si bien para 1948 todavía se trataba más que nada de un proyecto a futuro, el extenso apartado dedicado en las *Memorias* de la UNT de ese mismo año, da la impresión de que ya en sus inicios —tanto desde la Universidad como mediante la orientación otorgada por Aybar— se tenía una idea clara sobre el rol que debía ocupar un instituto de estas características, abocándose inmediatamente a la docencia psicológica y a la investigación científica.

El organigrama inicial del Instituto estaba planteado en tres secciones: una sección de “clínica neurológica”, a cargo del médico Enrique Rodríguez Zelada, que contaba con un consultorio y un laboratorio de electroencefalografía por entonces único con estas características en Latinoamérica; además, lo formaba la sección de “orientación profesional”, a cargo del profesor en Filosofía Oscar Oñativia, con un gabinete en formación donde se elaboraban *tests* específicos de la sección; por último, lo conformaba la sección de “psicotécnica”, a cargo del doctor Jesinghaus⁴ (Lescano, 2019; Klappenbach, 2005 y 2007), quien falleció ese mismo año, y cuya vacante fue ocupada por Oñativia. Esta sección, como la anterior, se encontraba en proceso de conformación; sin embargo, en las memorias se sostiene que este estaría a la altura de cualquier gabinete psicotécnico de Europa (UNT, 1948).

Aunque no habían sido aprobados aún los planes de docencia, desde el inicio se puso de manifiesto la importancia de la formación junto con la investigación y, por ello, la necesidad de crear una licenciatura. De este modo la institución se vinculaba con las políticas del Estado, con la formación de recursos humanos idóneos para la industria de la región.

El Instituto se posicionó como un polo intelectual y académico que respondía a necesidades sociales y culturales de la provincia. Desde un principio fue un lugar de intercambio de conocimientos y aprendizaje, donde se impulsaban diversas metodologías de formación como charlas internas, cursos y ateneos en los que participaron médicos, filósofos y psicólogos.

Contaba con un taller de *test* y publicidad, donde se creaban los *test* psicológicos a utilizar por las demás secciones y se elaboraba la publicidad y los afiches educativos que se distribuían en fábricas e instituciones públicas. Además, había una biblioteca, que estaba compuesta por publicaciones sobre temáticas psicológicas, médicas y orientadas con el campo industrial, lo que puede darnos ciertas pistas sobre el camino de su formación. Se encontraban libros sobre neurología,

⁴ Filósofo y psicólogo alemán nacido en Düsseldorf en 1886 de orientación wundtiana que llegó en 1913 de Alemania, trabajó en Buenos Aires, Entre Ríos y Tucumán y fue referente en la Orientación Profesional en el país.

psiquiatría, psicología médica, biología humana, fisiología del trabajo, medicina e higiene del trabajo, psicotecnia, orientación profesional, psicopsicología, psicología infantil, del adolescente, de la mujer, del hombre, sexual, geriatría, psicología del lenguaje, caracterología, grafología, psicometría, medicina psicosomática, psicopatología, psicocirugía, psicoterapia, psicopedagogía, psicopedagogía médica, pedagogía, ética, filosofía básica. A partir de estos espacios se puede observar la articulación del Instituto con el gobierno provincial, las empresas privadas y el mundo universitario, específicamente en el campo de salud.

Otro punto nodal de esta unidad académica fueron sus investigaciones. Los ejes temáticos fundamentales fueron el ámbito industrial, el médico y el educacional. Con relación al trabajo con industrias, se ocupó de temas como la formación y capacitación de la mano de obra, mejoras técnicas y de seguridad fabril, accidentes laborales en ingenios azucareros, por ejemplo, y del aporte a la selección de personal. Se buscaba que todas estas actividades fueran entendidas como una inversión de la industria a largo plazo para aumentar la productividad. Es así como se llevaron a cabo diversos cursos para personal de empresas, cuyas temáticas giraban alrededor de la psicotecnia, la aplicación de *test*, la orientación profesional y la legislación obrera argentina. También se aplicaban diversos *test*, entre ellos dos industriales, el de Bennet y los de Pressey.

Además, al tratarse la UNT de una institución que propiciaba el acercamiento a la sociedad, la actividad de extensión desarrollada por el Instituto estuvo centrada en trabajos de orientación profesional en diversos ámbitos, como en colegios industriales y trabajos en conjunto con el gobierno de la municipalidad para prevenir accidentes de tránsito.

Al mismo tiempo existía un proyecto de formación de los integrantes del Instituto, para lo cual hubo fondos económicos para intercambios y viajes como, por ejemplo, la formación de Oñativia en Buenos Aires; la participación en congresos en París, Estados Unidos; la invitación de docentes de otras provincias y países para dar cursos en Tucumán, etc. Asimismo, existía vinculación institucional con centros donde se trabajaba con las mismas temáticas. Es así cómo se mencionan relaciones con un centro psicotécnico de Lima, Perú, con Montevideo en Uruguay, con California en Estados Unidos y de modo regular con Buenos Aires. También se relatan en las memorias viajes realizados por Oñativia a los Altos Hornos de Zapla en Jujuy, a los ferrocarriles de Tafí Viejo, y la fábrica Alpargatas en Buenos Aires (UNT, 1950)

Es preciso entender la relación de este instituto con un contexto económico y político regional y nacional, donde la universidad peronista se concebía como un elemento clave de una política de Estado general. Esto se percibe en la finalidad propuesta para el Instituto, las concepciones psicológicas expresadas en la prensa sobre este organismo y las investigaciones realizadas.

Por otra parte, desde el eje médico, existieron importantes propuestas. El laboratorio de neurología con el que contaba el Instituto fue trasladado al Hospital Nuestra Señora del Carmen para inicios de la década de 1950, donde se hizo visible la intención de vínculo entre la universidad y el gobierno provincial para poner la ciencia y el saber al servicio de la comunidad. Asimismo, se

llevaron a cabo diversas conferencias, entre ellas en las sociedades de neurología y psicopatología. Las temáticas eran variadas y mostraban los puntos de interés de los integrantes de esta sección del instituto, como la epilepsia, la neurosis y la psicosis desde un aporte reflexológico, entre otras. Desde el eje médico, también existieron intercambios con otros países como Francia y Estados Unidos mediante conferencias y actividades científicas. De este modo, ya en 1950, la sección de neurología a cargo del doctor Carlos Enrique Rodríguez Zelada le otorgaba prestigio al Instituto; ya estaba perfilado como un lugar de ciencia y contaba cada vez con más médicos que se integraban a él.

Por último, en lo que respecta a la sección de orientación profesional, se observan algunas dificultades, tanto por la falta de material como por estar Oñativia a cargo de dos secciones. De todos modos existieron diversas actividades en este campo, como por ejemplo la participación en el Primer Congreso de Orientación Profesional en La Plata, en 1951, lo que marca el trabajo conjunto del Instituto con otros centros del país. También se describen actividades de extensión como la colaboración de Ricardo Nassif y Oñativia en la preparación del material para el “Censo de Nivel Mental y Rendimiento Escolar” organizado por la provincia.

La vinculación de la medicina, la filosofía y la ciencias de la educación con la psicología fue muy marcada en todo este período, puede observarse por ejemplo en los trabajos escritos para congresos y publicaciones mencionados en las diversas memorias de la década de 1950 de los departamentos correspondientes⁵.

La Psicología era un campo de interés mucho antes de ser pensado el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional, tanto desde aportes teóricos como desde diversas lecturas que se llevaban a cabo en ámbitos intelectuales de la provincia y la región desde décadas antes. Pues, más allá del desarrollo del Instituto, existían diversas materias vinculadas con la Psicología, sobre todo con la cuestión evolutiva de la niñez y la adolescencia en diversas carreras humanísticas. Consideramos que a través de una praxis tangible como la que brindaban los *test* y demás pruebas, la Psicología fue encontrando un lugar y un peso práctico en la formación universitaria.

En el año 1950, la organización y el desarrollo del Instituto ya estaban más consolidados y en marcha: se había aprobado la Licenciatura en Psicotecnia y Orientación Profesional con su respectivo plan de estudios. La finalidad era clara: formar técnicos superiores para la dirección de oficinas psicotécnicas del país, que se necesitaban en su desarrollo industrial. Al respecto el diario universitario *El Trópico* comentó que, por dificultades en el campo humanístico, se había pasado la licenciatura a la Facultad de Ciencias Biológicas⁶. En los siguientes apartados, se continúa el proceso de profesionalización que luego llegó a devenir en carrera universitaria de Psicología.

⁵ Del Instituto de Filosofía: *Perspectivas de la introspección en la psicología de la adolescencia; tendencias actuales de la psicología francesa*, de Raúl Alberto Piérola, de 1951, y del mismo autor, de 1952, *Tendencias actuales en la psicología francesa, Psicología y existencialismo; El aporte de Dilthey a la Psicología moderna*, de Arturo García Astrada, de 1952. Del Instituto de Ciencias de la Educación: *Percepción y acción*, de Oñativia; *Los niños inadaptados* y *Los problemas de la psicología del adolescente en la obra literaria*, del profesor L. P. de Tobías. Véase *Memorias de la UNT* de 1952. Consúltense apartado bibliográfico.

⁶ Nos llama la atención este traspaso y cuáles habrán sido las dificultades en el ámbito humanístico, lo que deja abierto un interrogante para futuras investigaciones.

La consolidación académica del Instituto

A partir de 1952 cambió la organización universitaria en lo que respecta a los departamentos y facultades. Como se mostró en la contextualización, hasta 1951 el instituto universitario era una unidad de docencia y administración. Desde 1952 la organización universitaria se modificó con relación a sus facultades y departamentos, convirtiéndose estos últimos en centros de investigación y quedando las facultades como unidades docentes, de investigación y de administración. Al mismo tiempo, se disolvió la Facultad de Ciencias Culturales y Arte y se abrieron las facultades de Filosofía y Letras, Derecho y Ciencias Sociales y Ciencias Económicas. Dentro de este nuevo escenario, el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional quedó ubicado entre los institutos dependientes de la Facultad de Filosofía y Letras.

En este nuevo contexto universitario el organismo en cuestión fue ocupando un lugar de desarrollo y privilegio. Entre los años 1954 y 1955 se editaron en la UNT diversos tomos de un boletín, donde se plasmaban las concepciones de universidad presente y las vinculaciones de esta con el Estado nacional (*Boletín Universitario*, 1954). Estos boletines de corte claramente peronista fueron expresando lo que se pretendía por medio de la educación, cultivando saberes orientados a la producción de la riqueza, el bienestar o la eficiencia, y formando profesionales según las necesidades sociales. Se dejó sentado que era el Estado nacional el que debía presidir el funcionamiento de la universidad y se planteó que era necesario entender a la universidad como un organismo cultural; de no tener ese sentido, se regresaría al aislamiento individualista.

Al considerar los núcleos de investigación más relevantes de la época, el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional fue mencionado en repetidas ocasiones dentro de estas páginas. Este hecho, como la presencia constante de importantes personajes políticos —tanto de la UNT como de la provincia— en los eventos organizados por el Instituto, fueron marcando el lugar preponderante que tuvo, llegando a su punto máximo con la organización del Primer Congreso Argentino de Psicología de 1954 desarrollado en Tucumán y Salta, acontecimiento que analizaremos más adelante.

Se hizo uso del boletín para dejar sentado que fue la UNT la primera en hacer una carrera de Psicotecnia, ciencia de reciente formación en el país en ese entonces. Como contribuciones positivas al segundo plan quinquenal, la prensa destacó ciertas actividades del Instituto: por un lado, la primera Semana Psicotécnica del Norte Argentino, congreso científico donde se presentaron diversas ponencias referidas al trabajo en las industrias, a la necesidad de capacitar tanto a las patronales como a los obreros y, por otro, se destacó que la psicotecnia estuvo avocada a cinco industrias, la azucarera, la ferrocarrilera, la petrolera, la minera, de la construcción.

Continuidades en los planes de estudio (1950, 1954 y 1959)

La creación de una licenciatura fue pensada desde el inicio de Instituto en 1948, nombrada en un primer momento como Licenciatura en Ciencias del Trabajo para luego cambiar su nombre, en 1950, a Licenciatura en Psicotecnia y Orientación Profesional. En el plan de estudios de esta se pueden detectar claramente los ejes de influencia del Instituto mencionados anteriormente, la cuestión médica, filosófica y pedagógica, combinados con materias de corte industrial. Entre ellas podemos mencionar Introducción a la Filosofía, Ética, Anatomía y Fisiología, Pedagogía, Higiene Fabril, entre otras. En lo que refiere a la cuestión netamente psicológica se encuentra un interés por ciertos campos como la psicología evolutiva, la psicología social, la psicotecnia y la orientación profesional. Se fomentó el trabajo de laboratorio dentro del campo psicológico, teniendo una práctica en este terreno, lo cual también marca una mirada de la disciplina y una búsqueda de práctica científica concreta para la Psicología.

La carrera fue pensada en un primer momento para llevarse a cabo en tres años, con ingreso y sin ciclo básico, con una clara orientación hacia el aspecto técnico, que buscaba crear recursos humanos especializados y a corto plazo (UNT, RR 137948).

En 1954, con el nuevo plan de estudios, es posible identificar una nueva estructuración de la carrera y modificaciones en su contenido. Se crearon las carreras de licenciatura y profesorado en Psicotecnia y Orientación Profesional, con una duración de cuatro y cinco años respectivamente (UNT, RR 632219254). A primera vista, la orientación de la carrera no sufrió fuertes variaciones, ya que los ejes de influencia principales siguieron presentes. Al tratarse de un profesorado, las materias pedagógicas cobraron una fuerte impronta en el quinto año de cursado. Sin embargo, no deja de llamar la atención la inclusión de materias de corte humanístico, como ser Historia del Pensamiento y de la Cultura Argentinos y Sociología. Desde el campo puramente psicológico, aparece el peso de la medicina con la materia Psicopatología, y del campo de la experimentación con Zoopsicología y Psicología Experimental.

Con la creación de la carrera de Psicología en 1959, se presenta un nuevo plan de estudios. Este tenía como primera medida un ciclo introductorio humanista que respondía claramente a la ubicación de la carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, pero también pudiendo ser una búsqueda por formar *psicólogos cultos* (UNT, RR 1184274960).

En materias psicológicas se siguieron líneas fuertes como la Psicología Evolutiva, la Psicología Social, la Orientación Profesional y la Psicotecnia, aunque esta última con ciertas modificaciones que se expresaron en su denominación, por ejemplo, bajo el nombre de Métodos y Técnicas de Exploración Psicológicas. Las materias con contenido médico se presentaron algunas bajo la denominación de biológicas en el ciclo básico.

El plan de estudios permitía elegir entre abocarse al ámbito laboral (Organización Científica del Trabajo, por ejemplo), al ámbito clínico (Psicología Médica, Psicopatología) o a la cuestión pedagógica y social (Psicología Pedagógica, Psicología Asistencial).

Aunque únicamente como materia optativa, apareció la Psicología Profunda; es decir, el Psicoanálisis por primera vez explícito como materia de un plan de estudios. Esto es algo que se encontraba en el ambiente intelectual, como desarrollaremos más adelante.

De este modo se pueden observar fuertes y claras líneas de continuidad entre los inicios de la profesión en 1948 y lo propuesto para la formación del psicólogo en 1959: más allá de la incorporación de la apertura a nuevos campos de la Psicología mediante nuevas materias y de un ciclo introductorio humanístico, a lo largo del programa se identifican claramente los ejes de influencia primigenios. Asimismo, la impronta del Instituto quedó marcada con materias obligatorias del ciclo básico, en lo que era parte de la formación del psicólogo, con la Neurología, la Orientación Profesional y la Psicotecnia.

El Primer Congreso Argentino de Psicología (1954)

El Primer Congreso Argentino de Psicología desarrollado en 1954 en Tucumán y Salta es visto desde los escritos sobre la historia de la psicología en la Argentina como un hito fundamental en el camino hacia la profesionalización y para la creación de las primeras carreras de Psicología del país, entre ellas la de Tucumán. Este evento, repetidas veces visitado por la historiografía, es un tema obligado de analizar en el proceso de profesionalización de la psicología en Tucumán. En este apartado tomaremos algunos aspectos puntuales que muestran la continuidad del Congreso con el proceso iniciado en la provincia por el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional. De este modo, entendemos el Congreso de 1954 no como un hito aislado, sino dentro un proceso de profesionalización y creación de la carrera que fue desarrollándose desde 1948.

Quienes convocaron al Congreso fueron el Instituto de Ciencias de la Educación, el Instituto de Filosofía y el Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional. No sorprende la participación de los primeros dos institutos, pero según las actas del Primer Congreso (1955), la iniciativa del desarrollo del congreso había sido del instituto de Ciencias de la Educación. Cabe destacar que Ricardo Moreno, quien fue un protagonista en este proceso de creación de la carrera, formaba parte de este. Entre los integrantes de la Comisión Ejecutiva del congreso se encuentran nombres que fueron mencionados a lo largo de todo este proceso, como Aybar, Dalma, Rodríguez Zelada, Pró, Moreno, Nassif, Martín, entre otros.

En la descripción de la Comisión de Honor del congreso se puede percibir que se trató de un evento que contó con el apoyo del Poder Ejecutivo nacional y provincial, nombrándose al presidente Perón, al ministro de Salud Ramón Carrillo, al gobernador don Luis Cruz, etc. El Congreso se llevó a cabo de manera conjunta entre Tucumán y Salta, desde una mirada regional en lo que refiere al desarrollo de la psicología.

Como explica Lucía Rossi (2001), la organización de este congreso fue en secciones; por ejemplo, en la primera sección se presentaba una clara base humanística con temáticas filosóficas y

epistemológicas. En algunas secciones se consideraban cuestiones más técnicas, otras se dedicaron a una cuestión más aplicada. Así es como llega la autora a explicar que el Congreso se organizó como una propuesta base del plan de estudios. Esto es un prototipo de la línea explicativa que sostiene que la finalidad del Congreso fue abrir una puerta para la creación de las carreras y también un modo de aglutinar el saber psicológico, que por entonces no poseía ningún punto de convergencia.

Al decir de Antonio Gentile,

En el Primer Congreso Argentino de Psicología se hizo manifiesto el interés por las aplicaciones educativas, la exploración psicológica y las aplicaciones médico“clínicas” de la Psicología; esta relación psicologíaeducaciónclínica, será una característica de la psicología en la Argentina. Está ausente el paradigma y el estilo conductista tan difundido en los EE. UU. y en otros países de América y son escasas las investigaciones básicas, experimentales o de laboratorio. Todo lo cual se complementa con un perfil profesionalista del egresado que hacia fines de la década del cincuenta egresaría de las universidades argentinas con el título de psicólogo. (Gentile, 1997)

Por todo lo antes mencionado, la importancia de vincular el Primer Congreso Argentino de Psicología de 1954 con el derrotero de las disciplinas psi en Tucumán desde fines de la década de 1940 responde a diversos fines: a que se entiendan los eventos científicos como marcadores de intereses de las disciplinas de cada época, como espacios donde conocer cómo se pensaban las diversas temáticas, cuáles era las ideas, teorías, prácticas y personajes hegemónicos del campo, así como también cuáles eran los eventos que conseguían fondos y apoyos institucionales y políticos. De este modo, conocer lo acontecido en Tucumán los años previos a dicho evento científico nacional habilita a comprender y revalorizar el desarrollo de este en el NOA como última *jugada magistral* para lograr los apoyos necesarios para profesionalizar la psicología.

Bajo el paraguas institucional

A lo largo de este trabajo se fueron desarrollando las características del Instituto en Psicotecnia y Orientación Profesional, así como el lugar que tuvo dentro de la Universidad Nacional de Tucumán, la provincia y la región. Se describieron cómo la docencia y la investigación fueron respondiendo a las necesidades políticas y económicas del Estado, en la formación de recursos humanos, en el trabajo con diversas industrias, en actividades de extensión, etc.

En este apartado se busca plantear otras ideas y actividades presentes en el quehacer del Instituto y de sus integrantes que quizás no fueron las más destacadas por la prensa o en los discursos oficiales de esta institución, pero que se consideran marcas fundamentales en el camino hacia la profesionalización de las disciplinas psi en la región.

Por medio de las lecturas del diario *El Trópico* (1948-1950), de los últimos años de la década de 1940, se pudieron encontrar una serie de eventos científicos que manifiestan el interés por diversas temáticas psi que, hasta ahora, se consideraba que habían ingresado al ámbito universitario recién en la década del 1960. Principalmente se trata de cuestiones psicoanalíticas, pero también se detectaron cuestionamientos epistémicos de los nuevos rumbos de la psicología, interés sobre conductismo, Gestalt, psicología social, entre otras.

En una conferencia dictada por Oñativia en 1948, profesor destacado del Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional, la temática de su trabajo fue “Las orientaciones modernas de la psicología como reacciones contra la limitación de la disciplina clásica”. En esta conferencia se habló de la necesidad de recurrir a la interpretación histórica de la psicología a fin de interpretar sus direcciones presentes y a futuro. El profesor Oñativia habló del alma y describió que hay algo más que la consciencia en las capas profundas del alma. Describió al psiquismo como una realidad que trasciende a la conciencia, y la noción de inconsciente empezó a hacerse presente en estos ámbitos. En esta misma ocasión se habló de nuevos aportes del conductismo, de la psicología profunda (psicoanálisis) y la psicología del espíritu. También se hizo mención de la psicología evolutiva, de las formas, de la topológica, la social. Es decir, se presentó un abanico amplio de ramas de esta ciencia mostrando la heterogeneidad estructural de la psicología, más allá de que para su aplicación en el Instituto se optó por algunas de ellas.

En el año 1949, se desarrolló un seminario a cargo del doctor Ángel Garma (referente del campo del psicoanálisis en el país y uno de los fundadores de la Asociación Psicoanalítica Argentina) en la biblioteca Alberdi (Vignoli, et al., 2017). La temática fue “Las psicosis, histerismos y neurosis obsesivas”. El mismo diario desarrolló en sus páginas ciertas concepciones psicoanalíticas que se citan a continuación:

Los síntomas neuróticos son instintos que por diferentes enmascaramientos logran imponerse al yo del individuo, el que no comprende su significado (...) su génesis se halla en los fracasos de la vida real, lo que trae consigo una serie de maniobras psíquicas del individuo para librarse del impulso instintivo. (*El Trópico*, 19481950).

Histerismo (...) la satisfacción instintiva se halla coartada y representada únicamente por uno de los aspectos parciales de una inervación muscular determinada, que atrae sobre sí toda la carga afectiva (...) el histerismo de angustia o fobia, la situación exterior es aquella donde se podría efectuar la anhelada satisfacción instintiva en la que intervienen elementos perversos. (*El Trópico*, 19481950)

Asimismo, respecto de las neurosis obsesivas, en la citada publicación se dice que “(...) en ellas hay una regresión de satisfacción adulta a otras primitivas (...)” (*El Trópico*, 19481950).

Continuando con la visita del doctor Garma, al día siguiente se dio una conferencia titulada “La aplicación del psicoanálisis”. A la noche finalizó el seminario en el Colegio Médico, lo que muestra una vinculación directa de estos centros intelectuales de la provincia, dígame la UNT, la biblioteca Alberdi, el Colegio Médico, etc.

Con las temáticas planteadas para este seminario es claro que la cuestión psicoanalítica estaba presente en ámbitos académicos e intelectuales de Tucumán ya desde 1948, así también se puede pensar que el hecho de que un diario universitario como fue *El Trópico* se haya preocupado por difundir una actividad como esta y por explicar en sus páginas conceptos netamente psicoanalíticos muestra un interés importante por aprender y difundir el psicoanálisis.

También se destacan las redes de vinculaciones médicas que se desarrollaron en el Instituto. Aunque desde su denominación y la presentación en la prensa se hacía mayor hincapié en sus ejes psicotécnicos y de orientación profesional, en los hechos se pueden detectar grandes avances en las investigaciones médicas, en la presentación de trabajos, el dictado de conferencias y sobre todo en la adhesión de reconocidos médicos de la provincia que poco a poco fueron acercándose al Instituto y haciendo de este un lugar de prestigio y seriedad científica; entre ellos se puede mencionar a los doctores Enrique Rodríguez Zelada, Raúl Doz Costa, Dalma, Wenceslao C. Martín, entre otros.

Por otro lado, en 1955 se destacó el carácter “progresista” de la UNT (*Boletín Universitario*, 1954-1955), siendo ejemplo de ello las iniciativas llevadas a cabo por la ciencia psicológica. Esto se graficó mediante el desarrollo de un seminario sobre el Psicodiagnóstico de Rorschach a cargo del profesor Ricardo Moreno⁷. Lo que se buscaba con este seminario era capacitar técnicos para su aplicación y realizar las pruebas en “sujetos normales, psicóticos y delincuentes”, una vez más siendo la docencia y la investigación los dos objetivos propuestos. A este seminario solo estuvieron capacitados para asistir los egresados y quienes cursaban las cátedras de psicología de la UNT, así se destacó la importancia de la formación del psicólogo. Se articulan todos estos puntos que fueron marcando un lugar a la psicología como ciencia autónoma, que brindaba un carácter progresista a la UNT y para lo cual era preciso formarse. Es importante tener en cuenta que estas ideas fueron posteriores al desarrollo del Primer Congreso Argentino de Psicología, donde la necesidad de crear una carrera de Psicología ya se había manifestado.

⁷ Se trata del *test* de personalidad que más interés ha despertado en todas las pruebas psicológicas del siglo.

Reflexiones finales

Luego del recorrido realizado podemos arribar a las siguientes conclusiones:

-El surgimiento del Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional en Tucumán obedeció a la necesidad de investigar sobre bases científicas el trabajo del obrero en las fábricas (principalmente, ingenios azucareros). Esta preocupación estuvo ligada directamente a las políticas públicas del Estado planificador sobre industrialización, productividad y eficiencia.

-En el Instituto, el saber —o la “legitimidad científica”— estaba ubicado en la medición y la experimentación, siendo la psicología claramente aplicable en diversos ámbitos, esto le permitía estar en un lugar de privilegio con la política estatal y universitaria.

-Se debe dejar sentado que además del desarrollo experimentado por el Instituto, la preocupación por la psicología estuvo presente en diversas carreras universitarias —inclusive antes de la aparición de este organismo—, siendo esta tema de investigación y discusión en áreas como la educación, la filosofía y la medicina. Estas áreas fueron importantes ejes de influencia de la psicología en su larga búsqueda por la autonomía.

-El Instituto desde sus inicios planteó tanto el perfeccionamiento de sus integrantes como la vinculación con otros centros de investigación a nivel nacional e internacional. Esto permitió estar en contacto con el trabajo psicológico que se desarrollaba en otros lugares del país y del mundo.

-Al analizar los planes de estudio de la Licenciatura en Psicotecnia y Orientación Profesional y de la carrera en Psicología se vio una continuidad notoria de los contenidos. A lo largo del proceso de profesionalización, la currícula fue poco a poco incluyendo materias de cultura general y de corte humanista y separándose levemente de las materias más aplicadas a la industria y a la experimentación. De todos modos, las materias con contenido psicotécnico, de orientación profesional y médicas estuvieron presentes desde un principio hasta la creación de la carrera. Más allá de lo dicho sobre la especificidad del Instituto, la revisión de sus planes de estudio muestra una formación integral y amplia, no reduciéndose simplemente a aspectos psicotécnicos y de orientación profesional.

-Si bien es innegable la centralidad que tuvo el Primer Congreso Argentino de Psicología para el devenir de la profesión, se considera que fue un punto nodal dentro de un largo proceso de profesionalización gestado a fines de 1940, más que un hito aislado.

-A lo largo de este estudio, se pudo comprobar cómo el Instituto incorporó contenidos que trascendieron sus objetivos primigenios, funcionando como un ámbito de discusión de nuevos campos de la psicología; en este sentido se destaca el temprano ingreso, aunque no su aplicación, de las nociones psicoanalíticas entre los profesionales universitarios.

Al tratarse este de un trabajo de aproximación a la temática, que da el puntapié inicial, y sabiendo que restan muchas vetas por analizar, finalizamos con el siguiente interrogante:

¿Es posible pensar que era más factible en 1948 proponer un Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional que una carrera de Psicología, en tanto la impronta peronista exigía una vinculación con la cuestión industrial, técnica, medible y aplicable? Se espera profundizar y complejizar la respuesta en la medida en que avance la investigación en el campo.

Referencias bibliográficas

- Allevi, J. I. (2023). *De la cárcel al hospital. Una historia de la psiquiatría en la Argentina de entreguerra (Rosario, 1920-1944)*. Editorial Biblos.
- Casali de Babot, J. et al. (2006). *Una historia vivida la historia de la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional de Tucumán*. Imprenta Central UNT.
- Dagfal, A. (1997). Discursos, instituciones y prácticas en la etapa previa a la profesionalización en la psicología en la Argentina (1945-1955). *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 3(1/2).
- Ferrari, F. J., Ayrolo, J. I., Torres D'Eramo, A., Kabalin Yonson, F. J., y Fruttero, J. A. (2016). Inicios de la Psicología en Córdoba, Argentina: Psicología Experimental, Clínica y Social (1895-1918). *Revista de Historia de La Psicología. Sociedad Española de Historia de la Psicología*, 37, 3545. <http://www.academia.edu/download/46208370/2016.3.pdf>.
- Gallegos, M. (2005). Cincuenta años de historia de la psicología como institución universitaria en Argentina, *Rev. Latinoam. Psicol.*, 37(3), Bogotá;
- Gentile, A. (1997). El Primer Congreso Argentino de Psicología. 1954, en *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de San Luis.
- Golcman, A. y Azar Bon, B. (2023). Discursos e imágenes sobre la desigualdad. Políticas públicas e institucionalización de la locura en el noroeste argentino (1935-1954). *Asclepio, Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia*, 75(2).
- Graciano, O. (2005). La universidad Argentina durante los primeros gobiernos peronistas (1945-1955), en Noemí Girbal-Blacha et al, *Perfiles históricos de la Argentina peronista (1946-1955) Intelectuales, política y discurso*. Ediciones Al Margen, p. 66.
- Guerra Orozco, M. C. y Moyano, R. D. (2005). La construcción de la disciplina histórica en la Universidad Nacional de Tucumán, 1936-1948, en *Actas del Primer Congreso sobre la Historia de la Universidad Nacional de Tucumán*. UNT.
- Klappenbach, H. (2007). Orígenes de la psicología aplicada al trabajo en Argentina. Alfredo Palacios y Carlos Jesinghaus. *Cuadernos Sociales*, 7, 139-154. <https://bit.ly/2TpZMqv>
- (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. *Orientación y sociedad*, 5, 37-48.
- Lescano, A. (2019). El pasaje de la psicofísica a la orientación profesional: los primeros trabajos de Carlos Jesinghaus en la argentina. *Anuario Temas en Psicología*, 5 Dossier Digital Jornadas de Investigación, 242-249. Facultad de Psicología, UNLP.
- Ostrovsky, A. E., Di Doménico, C., Visca, J. y Moya, L. (2016). A treinta años de la reapertura de la

- Carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Historias y reflexiones, en *Cincuenta años de la Universidad Nacional de Mar del Plata*. Editorial Eudem.
- Perón, J. D. (1947). Discurso del 30-V-1947, en *Doctrina Peronista*. Subsecretaría de Informaciones. Presidencia de la Nación.
- Pineda, M. A. (2009, enero-junio). Orientaciones de la Investigación en Psicología: San Luis, Argentina, 1958-1982. *Informes Psicológicos*, 11 (12), 13-32 Medellín. ISSN 2145-3535.
- Rossi, L. (2001). *Psicología: su inscripción universitaria como profesión*. EUDEBA, p.13-14
- Rossi, L. A. (1995). *Psicología: secuencias instituyentes de una profesión. Entorno de transmisión* (pp. 237-237).
- Vallejo, P. (2008). *Psicoanálisis de Bernardo Canal Feijoó. Historia y vocación* [Tesis doctoral, inédita]. Facultad de Psicología de la UNT.
- Ventura, M. (2004). *La recepción del psicoanálisis en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán* [Tesis de la Maestría en Docencia Superior Universitaria, inédita] Facultad de Filosofía y Letras de la UNT.
- Vezzetti, H. (1992). *El campo de la psicología a la luz de su historia* [Ponencia]. Jornadas de Debate Académico ¿Qué es la Psicología?
- Vignoli, M.; Martínez Zuccardi, M. S.; Zjawin, G. (2017). Institucionalización de la cultura: expresiones, nuevos actores, sociedad y Estado, 1870-1916. *Imago Mundi*, 3180.

Otras fuentes

- Actas del Primer Congreso Argentino de Psicología* (1955). Imprenta de la UNT.
- Diario *El Trópico* (1948-1950)
- Boletín Universitario* (1954-1955). UNT Tucumán-Secretaría de Educación de la Nación.
- Compilación 1970. De enero 1937 a diciembre 1962*. Tomo II. Vol. 5. UNT.
- Legajo Personal de Ricardo V.A Moreno. Archivo del Rectorado de la UNT. Tucumán
- Legajo Personal del Doctor Enrique Rodríguez Zelada. Archivo del Rectorado de la UNT.
- Legajo Personal del Profesor Oscar Oñativia. Archivo del Rectorado de la UNT.
- Legajo Personal Doctor Benjamín Aybar. Archivo del Rectorado de la UNT.
- Ley Universitaria Nacional 13031 sancionada el 9 de Octubre de 1947 por el Poder Ejecutivo Nacional.
- Memoria del año 1948-1949-1950-1951-1952-1959-1960, Secretaría de Educación de la Nación, UNT.
- Memoria del año 1948*, Secretaría de Educación de la Nación, UNT, 1949.
- Resolución 1184-274-960. Archivo General de la UNT.
- Resolución 1379-48. Archivo General de la UNT.
- Resolución 632-219-954. Archivo General de la UNT.

Alejandra Golcman

Perfil académico y profesional: Doctora en Ciencias Sociales (Instituto de Desarrollo Económico y Social —IDES— Universidad Nacional General Sarmiento —UNGS—). Maestranda en Vínculos, Familias y Diversidad Sociocultural (Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires). Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Argentina (FLACSO). Licenciada en Psicología (Universidad Nacional de Tucumán, UNT). Profesora e investigadora de la UNT. alejandragolcman@gmail.com