

► Acerca de la actualización de enfoques en psicología: análisis de los programas de la carrera de Psicología en una universidad argentina como estudio de caso

On the Updating of approaches in Psychology: an analysis of the Psychology curriculum at an Argentine university as a case study

Marcelo Sapognikoff, Victoria Suárez, Julián Fernández Sagredo, Mayra Brandel Pacheco,
Gonzalo Hubichi¹

**Psicología / Artículo
científico**

Citar: Sapognikoff, M.; Suárez, V.; Fernández Sagredo, J.; Brandel Pacheco, M.; Hubichi, G. (2025). Acerca de la actualización de enfoques en psicología: análisis de los programas de la carrera de Psicología en una universidad argentina como estudio de caso. *Intersticios*, 4, pp. 11-30.

Recibido: agosto /2024

Aceptado: noviembre /2024

Resumen

Estimamos la actualización de la bibliografía incluida en los programas de materias del plan de estudios de la carrera de Psicología de una universidad argentina. Entendemos por “actualización” la no obsolescencia de la bibliografía y la incorporación de enfoques recientes de la mente que desafían el paradigma cognitivista. Aunque ha habido un creciente aumento de publicaciones científicas de estos enfoques y su incorporación en libros de texto de psicología en inglés, esta tendencia no se refleja en los textos de psicología en español. Para valorar esto, seleccionamos una muestra de 102 libros en cuatro categorías: psicología general, psicología social, psicopatología y psicoterapia. Fijamos como punto de origen de las búsquedas la década de los noventa y realizamos una búsqueda de palabras clave asociadas con los enfoques. Cuantificamos la frecuencia de estas palabras e hicimos una comparación por idiomas. En una segunda etapa, analizamos los programas del plan de estudios de una universidad argentina, que tomamos como referencia y posible predictor del panorama general de las universidades del país. Encontramos una pobre incorporación de los enfoques y bibliografía obsoleta según indicadores bibliométricos. Interpretamos esto como indicio de falta de actualización científica en la formación de psicólogos.

Palabras clave: actualización en libros de psicología - enfoques 4E - poscognitivismo - ciencias cognitivas - formación en psicología

¹Universidad Salesiana (UNISAL).

Abstract

We estimated the updating of the bibliography included in the course programs of the Psychology degree curriculum at an Argentine university. By “updating”, we mean both the nonobsolescence of the bibliography and the incorporation of recent approaches to the mind that challenge the cognitivist paradigm. Although there has been a growing increase in scientific publications on these approaches and their incorporation into psychology textbooks in English, this trend is not reflected in the Spanish-language psychology texts. To assess this, we selected a sample of 102 books in four categories: general psychology, social psychology, psychopathology, and psychotherapy. We set the 1990s as the starting point for our searches and conducted a keywords search associated with these approaches. We quantified the frequency of these keywords and compared them by language. In a second stage, we analyzed the course programs of an Argentine university, which we took as a reference and possible predictor of the general situation in the country's universities. We found poor incorporation of these approaches and outdated bibliography according to bibliometric indicators. We interpret this as an indication of a lack of scientific updating in the training of psychologists.

Keywords: updating in psychology books - 4E Approaches - postcognitivism - cognitive sciences - psychology education

Introducción

Hace aproximadamente cuatro décadas surgieron nuevas perspectivas en psicología y ciencias cognitivas como reacción al paradigma cognitivista del procesamiento de la información, originado en la denominada “revolución cognitiva” (Miller, 2003) y basado en la metáfora “menteordenador”, que dominó el pensamiento en psicología desde la segunda mitad del siglo XX. El paradigma cognitivista ha tenido (y aún tiene) una gran influencia en la psicología, tanto en su vertiente básica como aplicada. En otras palabras, ha influido tanto en la manera de “entender” la disciplina como de “hacerla”.

La principal crítica de estas nuevas perspectivas poscognitivistas o de las 4E² al paradigma cognitivista clásico se centra en cuestionar el supuesto central de que la mente es un sistema caracterizado por la manipulación simbólica representacional de estímulos

² Por las iniciales de las expresiones en inglés *embodied*, *enactive*, *embedded* y *extended mind/cognition*. En español, en las expresiones mente/cognición encarnada, enactiva, emportada y extendida podrían hallarse sus equivalencias. No obstante, en este trabajo vamos a emplear con frecuencia la grafía inglesa, dada la frecuencia con la que esta es empleada.

del entorno. En contraste, los teóricos de estos recientes enfoques sostienen que el cuerpo y el entorno desempeñan un papel fundamental en los procesos mentales. Estas teorías han ganado un respaldo empírico creciente desde finales del siglo XX hasta la actualidad.

Una de las vías tradicionales para acceder al conocimiento generado por la comunidad científica es por medio de publicaciones como artículos, manuales y libros de texto. Estos últimos tienen especial relevancia en la formación de grado, ya que suelen ser incluidos como bibliografía básica en los programas de las materias universitarias. La carrera de Psicología en Argentina no es la excepción: los libros y capítulos de libros han sido sistemáticamente señalados como la principal fuente documental en las bibliografías de sus programas. Esta tendencia se mantiene tanto en instituciones de gestión pública como privada, y se observa de manera similar en asignaturas clínicas y de formación básica (Fierro, 2019). En este sentido, podrían considerarse una buena medida del “saber qué” y el “saber cómo” que poseen los graduados. Por esta razón, creemos que la bibliografía y los contenidos de los programas de estudio son un ámbito apropiado para explorar el conocimiento básico que los psicólogos adquieren durante su formación de grado.

Ahora bien, ¿cuál es el estado de actualización de contenidos curriculares de la formación de grado en psicología respecto del estado actual del debate en ciencias cognitivas? En este trabajo nos propusimos indagar ese estado de actualización teóricoempírica de la bibliografía que figura en los programas de las materias del plan de estudios de una universidad argentina, la Universidad Salesiana (UNISAL). Entenderemos aquí específicamente el término “actualización” de dos modos:

- i) Como el grado de incorporación de los enfoques 4E en la bibliografía de los programas de las materias.
- ii) Como los años de publicación de la bibliografía que figura en los programas de las materias. Para este segundo modo de concebir la actualización, nos valdremos de indicadores bibliométricos tales como el índice de Price.

En este sentido, indicadores bibliométricos que reflejan obsolescencia en la bibliografía de los contenidos y una mayor representatividad de autores con orientación clínica en los programas de la carrera de Psicología podrían ser factores que contribuyen a la escasa representatividad de enfoques poscognitivistas o 4E en la formación de grado de Psicología.

Previamente al abordaje del análisis de la bibliografía específica de los programas, abordamos de manera más amplia la incorporación de estos enfoques en los manuales y libros de psicología. Tomamos una muestra de manuales y libros divididos en cinco categorías: i) psicología general³, ii) psicología social, iii) psicopatología y iv) psicoterapia.

³ Esta categoría es bastante laxa, dado que en ella se incluyen manuales y libros que tengan temas generales de la psicología como disciplina científica.

Como indicador de la citada incorporación de enfoques, establecimos como palabras claves de búsqueda en ellos las que forman parte de las “E” de la mente o cognición.

Somos conscientes de que esta exploración solamente proporciona una aproximación al conocimiento y deja fuera los conocimientos brindados por la formación de posgrado. No obstante, ofrece una pauta sobre el perfil profesional que prevalece en determinados contextos. Dejaremos para el futuro el análisis de una muestra mayor de universidades, pero en esta ocasión asumiremos que lo hallado en esta universidad podría ser un indicador del panorama general de la enseñanza universitaria y la formación de psicólogos en otras universidades.

Un estudio de estas características podría ser beneficioso en el contexto de la psicología y la educación superior, que merece una constante revisión y actualización de contenidos que adolezcan de lo que Chevallard (1997) conceptualizaba como desgaste biológico.

El trabajo se organiza de la siguiente manera: en la primera sección del trabajo contextualizaremos el debate entre cognitivismo y poscognitivismo, reseñando brevemente ambos modelos. En la segunda sección, realizamos una breve revisión sobre la formación de psicólogos en Argentina. En la tercera sección, estableceremos posibles intersecciones entre los aspectos desarrollados en la primera y segunda sección. En las últimas cuatro secciones del trabajo, detallamos la metodología del trabajo, los resultados y discutimos algunas cuestiones, respectivamente. Por último, brindamos algunas conclusiones y proponemos líneas de investigación futuras.

Cognitivismo y poscognitivismo

La psicología es definida como el estudio científico de la conducta y los procesos mentales en humanos y otros animales (American Psychological Association, 2010). Esta constituye una ciencia básica, en tanto produce información acerca de distintos fenómenos psicológicos, y una ciencia aplicada, ya que utiliza el conocimiento científico para resolver problemas prácticos (Ruy Pérez Tamayo, 2001). Como ciencia básica, forma parte del campo disciplinario de las ciencias cognitivas, acompañada por la filosofía, la neurobiología, la lingüística, la inteligencia artificial y la antropología. Nyville et al. (2019) sugieren que el objetivo de estas disciplinas es comprender y describir los mecanismos encargados de la cognición y los fenómenos psicológicos en general.

Desde su surgimiento, las ciencias cognitivas estuvieron dominadas por el cognitivismo clásico, el cual fue fuertemente influenciado por los primeros desarrollos de la computación y la informática. Este marco teórico está asociado con la metáfora computacional y supone una concepción de la cognición como procesamiento de información y “como un conjunto de operaciones computacionales formales operadas

sobre estructuras internas al sistema cognitivo” (Burdman, 2015, p. 475). Según Gardner (1987), este campo disciplinario concibe a las representaciones mentales como un nivel de análisis completamente separado de los niveles biológicos o neurológicos, por un lado, y los sociológicos y culturales, por el otro. De esta manera, el cognitivismo supone una concepción cerebrocentrista, es decir, considera que toda actividad cognitiva está contenida en y depende del funcionamiento cerebral (Restrepo, 2018). Esta concepción genera que la investigación cognitiva no incluya factores importantes del funcionamiento mental, tales como las emociones, los factores socioculturales, el contexto, la personalidad, entre otros.

Aunque la psicología cognitiva en particular y las ciencias cognitivas, en general, han tenido desarrollos y resultados considerables a lo largo de los años, algunos filósofos y científicos cognitivos y de la mente han planteado la necesidad de revisar el paradigma del procesamiento de la información y el excesivo cerebrocentrismo, para considerar perspectivas alternas y complementarias a las del cognitivismo clásico. Desde esta perspectiva, se plantea la necesidad de incorporar la cognición, situarla en el ambiente, incrustarla en un entorno complejo y cambiante, y extenderla hacia los distintos componentes de un complejo y amplio sistema que supera los límites del individuo (Bedia y Ossa, 2010). Si bien la mayor parte de la comunidad científica no considera que el cuerpo y el mundo sean completamente irrelevantes para entender la mente, existe una tendencia evidente a marginar tales factores al “insistir en la complejidad interior mientras se simplifica o ignora la compleja interacción interiorexterior que caracteriza el grueso de la solución biológica básica de problemas” (Clark y Chalmers, 1998, p. 17).

Este interés multidisciplinario por alejarse del intracranealismo del cognitivismo tradicional y de la concepción de los procesos cognitivos como manipulación de símbolos deriva en el surgimiento del paradigma poscognitivista, el cual fue ganando visibilidad e influencia desde la década de 1990. Esta nueva perspectiva defiende la importancia que tienen el cuerpo, el mundo y la interacción entre ambos para los procesos cognitivos, postulando una articulación cuerpomentecontexto. De esta forma, se mantiene una concepción interactiva y dinámica de la cognición, que concibe que esta involucra tanto procesos intracraneales como extracraneales. En suma, desde este enfoque, los procesos cognitivos interactúan con los sistemas sensomotores, el cuerpo, el entorno físico, el entorno social y dependen críticamente de todos estos dominios (Barsalou et al., 2007). Según María Inés Silenzi (2015), tal articulación abarcaría, entre otros aspectos, la influencia de las emociones, de los elementos históricos culturales y del contexto en los procesos cognitivos.

Dentro de la alternativa teórica poscognitivista, podemos agrupar a los trabajos y programas de investigación que proliferaron en las últimas décadas bajo la etiqueta de enfo-

ques “4E”, los cuales postulan una cognición empotrada⁴ (*embedded*), enactiva (*enactive*), extendida (*extended*) y encarnada (*embodied*). Según Burdman (2016), lo que comparten estos enfoques es una posición crítica respecto de la ortodoxia cognitivista, ideas afines, vocabularios y metodologías con mutuos solapamientos.

Hacer que la estructura y el funcionamiento de la cognición dependan del cuerpo, del contexto y de la tecnología, y no exclusivamente del cerebro, es el principal objetivo de estos enfoques alternativos sobre lo mental. En este sentido, sus críticas están centradas en la exacerbación de la idea de la mente como procesador de información y en la centralidad otorgada a los aspectos simbólicos de la cognición; posturas que desencadenan el olvido del rol que tanto el cuerpo como el ambiente tienen para los procesos cognitivos. Las 4E propuestas parecen ampliar la unidad de análisis respecto del cognitivismo y modificar además algunos conceptos centrales en torno a la cognición, en tanto ofrecen una comprensión no aislacionista de la mente, cuya naturaleza depende del cuerpo, el ambiente y la cultura.

La formación de psicólogos en Argentina

La formación universitaria del psicólogo argentino se perfila como campo de estudio desde décadas tan tempranas como 1960. Sin embargo, es con la recuperación democrática en la década de 1980 que tal campo se constituye como un área específica de investigación empírica, coherente y pragmática. La conformación de la Asociación de Unidades Académicas de Psicología (AUAPsi) y el posterior desarrollo de relevamientos y análisis comparativos a nivel nacional sobre los principales currículums universitarios que llevaron adelante en la década de los noventa conformaron un hito en la conformación de este subcampo (Fierro, 2017). Los resultados de estas indagaciones llevaron a diversos investigadores a caracterizar la disciplina como ortodoxa, dogmática, monoexplicativa, alejada de la investigación, tecnicista, profesionalista e irrelevante en lo social (Vilanova, 1997; Fierro, 2016 y 2019). En estos estudios, se detectaron carencias y déficits en los distintos niveles de concreción curricular. Específicamente, señalaban la antigüedad de los planes de estudio, la escasa formación en diseño curricular de quienes habían diseñado los programas, la poca consideración de modelos curriculares internacionales, el sesgo clínico de los planes de estudio, y el lugar secundario de la metodología de la investigación y de procesos básicos en los planes, que redundaba en un pobre ajuste entre las habilidades adquiridas por los psicólogos y las competencias requeridas para el ejercicio de la profesión (Fierro y Klappenbach, 2016). A partir de este diagnóstico, la AUAPsi sugiere la revisión

⁴ Quizá el término *situado* facilitaría la comprensión de esta noción, pero optamos por *empotrada* para mantener la estructura de las “4E” en español. De igual manera, preferimos *encarnado* en lugar de *corporizado* por coherencia con la terminología.

del estado de formación de psicólogos y posteriormente se multiplican las investigaciones sobre la temática, las cuales, como se verá a la brevedad, continúan señalando carencias y déficits presentes en los planes de estudio de psicología (Fierro y Klappenbach, 2016).

Por otro lado, cabe destacar que, a partir del establecimiento de los estándares de acreditación para la carrera de psicología en 2009, los resultados de las indagaciones en torno a la formación del psicólogo comienzan a articularse tanto retrospectivamente —es decir, en comparación con los estudios previos sobre la temática— como también en relación con dichos criterios de acreditación, que apuntan hacia una formación pluralista, crítica y actualizada.

Sin embargo, pese a los esfuerzos en pos del mejoramiento de la calidad educativa, investigaciones recientes arrojan que la bibliografía en la carrera de psicología sigue adoleciendo de una serie de déficits y particularismos, entre los que se destacan la marcada obsolescencia de la literatura, el progresivo descenso de trabajos actualizados dentro de la bibliografía, la predominancia hegemónica y casi excluyente de textos y autores psicoanalíticos, que se configuran como “el repositorio de la totalidad de respuestas a las inquietudes disciplinares” (Fierro, 2017, p. 53), así como un decrecimiento de otras orientaciones teóricas y una escasa presencia de artículos de revistas científicas. Esto último es relevante ya que la literatura científica y los *papers* constituyen la fuente de avances y datos de investigaciones recientes en los distintos campos de la disciplina, por lo que su inclusión en los programas de estudio es una condición básica para una formación en contenidos y competencias científicas (Fierro et al., 2019; Fierro 2019 y 2021). Los datos de la tesis doctoral de Fierro (2019) son particularmente esclarecedores sobre el alcance de los déficits señalados: arrojaron que la antigüedad media en carreras públicas es de 39 años, y en privadas, de 40 años. A su vez, únicamente un 5.6 % de la bibliografía en universidades públicas fue publicada en los últimos 5 años y un 3.3 % en universidades privadas. En cuanto a las orientaciones teóricas, los textos de orientación psicoanalítica dominan las 12 carreras analizadas en este estudio, constituyendo el 56.6 % de la muestra. De manera ilustrativa, hay 7 veces más textos psicoanalíticos que cognitivistas, y más del doble que los textos de otras orientaciones teóricas disciplinares. Estos datos sugieren una clara hegemonía psicoanalítica y la práctica inexistencia de un pluralismo teórico en el tramo profesional de grado (Fierro, 2021).

Intersección de problemáticas: contenidos cognitivistas y formación del psicólogo

Consideramos que la escasa presencia de contenidos poscognitivistas se fundamenta en el desarrollo particular que ha tenido la psicología en Argentina, caracterizada por un sesgo clinicista y un fuerte predominio psicoanalítico (Klappenbach, 2015). En este sentido, la aparición tardía de propuestas teóricas alternativas al psicoanálisis en Argentina

ha impedido la formación de una base cognitivista lo suficientemente fuerte desde donde plantear estos nuevos debates.

Sin embargo, ignorar el gran desarrollo empírico del paradigma poscognitivista y sus aportes no solo al campo de las ciencias cognitivas básicas, sino también al ámbito terapéutico y psicopatológico, implicaría un empobrecimiento de la disciplina al no apropiarse de saberes y herramientas prácticas aplicables a distintos ámbitos, entre ellos, el clínico. En este marco, consideramos que la incorporación en la formación académica de estos enfoques resulta indispensable para que los estudiantes de grado logren apropiarse de conocimientos actualizados en temas de psicología y los apliquen en su ejercicio profesional.

Metodología

En un primer momento seleccionamos una muestra aleatoria (*un corpus*) de 102 manuales y libros de texto de psicología en su forma digital; divididos en 4 categorías: “psicopatología”, “psicología general”, “psicoterapia” y “psicología social”⁵. Para hacer tal estimación, establecimos como unidades de codificación palabras claves que fueran representativas de los enfoques. Asimismo, realizamos búsquedas en Google Scholar con cada una de las palabras claves, con la finalidad de analizar la tendencia con la que se han ido incorporando estos enfoques en los manuales y libros de texto, en comparación con la cantidad de artículos científicos publicados sobre los modelos 4E.

Se establecieron como unidades de codificación para el análisis y la estimación de la incorporación de estos enfoques las siguientes palabras claves²: *embodied cognition; embodiment; enactive cognition; enactivism; extended mind; extended cognition, y embedded cognition*. Y sus versiones en español: cognición corporizada; cognición corporeizada; corporización; corporeización; cognición enactiva; enactivismo; mente extendida; cognición extendida, cognición situada y mente o cognición encarnada. En este sentido, resulta conveniente mencionar que también se realizó un análisis del contexto en el que se encontraba cada palabra para determinar su referencia al concepto en cuestión.

Se realizó una búsqueda por palabras con Ctrl + F en los textos en formato PDF o aquellos que contaban con reconocimiento óptico de caracteres (OCR) y se estableció su frecuencia de aparición. Luego, se replicó la búsqueda por palabras en Google Scholar estableciendo intervalos por decenios, a partir de 1990 y hasta el 2020. Este último procedimiento se llevó a cabo como para tener un punto de referencia con el que comparar los

⁵ El criterio adoptado para establecer estas categorías fue que suponemos que la investigación en estos campos refleja en buena medida la investigación básica en la disciplina a nivel general.

resultados de búsqueda de la producción académicocientífica con la incorporación de esa producción en los manuales y libros de texto.

Se procesaron las búsquedas en el *software* de estadística Statistical Package for Social Sciences (SPSS) luego de exportarlos desde una hoja de cálculo de Excel.

En segundo lugar, con el objetivo de identificar la presencia de enfoques poscognitivistas en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Salesiana, se realizó una lectura detallada de los programas de asignaturas obligatorias (no optativas) explícitamente clínicas o psicoterapéuticas, y de aquellas materias de psicología básica vinculadas a temas referentes a las ciencias cognitivas. El objetivo fue identificar y registrar las siguientes características: temáticas poscognitivistas incluidas dentro de los contenidos; autores más referenciados en la totalidad de la muestra y orientación teórica de cada uno; tipo de fuentes bibliográficas; y antigüedad de las referencias bibliográficas obligatorias de cada programa.

Por otro lado, se realizó una búsqueda de palabras representativas de los enfoques 4E mencionadas anteriormente en cada material bibliográfico en formato PDF y en aquellos que contaban con reconocimiento óptico de caracteres (OCR).

Finalmente, se procedió al relevamiento y análisis sociobibliométrico de los contenidos bibliográficos obligatorios de las asignaturas. Todos los datos fueron cargados y procesados en el programa Excel.

Resultados

Frecuencia de producción de artículos científicos a partir de búsquedas en Google Scholar de palabras clave

A partir de las búsquedas realizadas, encontramos diferencias importantes en cuanto a la cantidad de artículos científicos producidos en inglés (171 914 artículos) y en español (10 352 artículos) durante las últimas tres décadas. Como puede observarse en la Tabla 1, ha habido un importante incremento en la producción de artículos científicos en inglés relacionados con los enfoques de las 4E. A partir de la última década del siglo XX y hasta el 2020, en cada década se triplicó la producción respecto de la década anterior. De igual modo, como mostramos en la Tabla 2, también hubo un importante incremento en la producción en español. De hecho, en español, la producción en la primera década del siglo XXI fue aproximadamente 5 veces mayor que en la década anterior, lo cual volvió a repetirse en la última década seleccionada.

Tabla 1

Resultados de la búsqueda en Google Scholar de palabras claves en inglés entrecomilladas (para coincidencias exactas) y con intervalos de tiempo personalizados

	Década		
	1990 -1999	2000-2009	2010-2020
Palabra clave			
Embodied cognition	520 result.	6260 result.	28 200 result.
Embodiment + cognition	12 700 result.	29 900 result.	63 000 result.
Enactive cognition	44 result.	195 result.	1720 result.
Enactivism	140 result.	756 result.	6760 result.
Extended mind	189 result.	1680 result.	12 800 result.
Extended cognition	53 result.	407 result.	4710 result.
Embedded cognition	73 result.	317 result.	1490 result.
Totales	13 719	39 515	118 680
	171 914		

Tabla 2

Resultados de la búsqueda en Google Scholar de palabras claves en español entrecomilladas (para coincidencias exactas) y con intervalos de tiempo personalizados

	Década		
	1990 -1999	2000-2009	2010-2020
Palabra clave			
Corporización	165 result.	828 result.	3220 result.
Conocimiento corporizado	0 result.	14 result.	89 result.
Enactivismo	7 result.	756 result.	398 result.
Mente extendida	86 result.	217 result.	750 result.
Cognición extendida	1 result.	19 result.	181 result.
Cognición situada	66 result.	651 result.	3640 result.
Totales	325	1749	8278
	10 352		

Análisis de la frecuencia de incorporación de palabras claves en los manuales de psicología

En la muestra de manuales de psicología ($n = 102$), de los que 62 eran en inglés y 40 en español, los resultados muestran una considerable diferencia en la incorporación de palabras claves, con una frecuencia total en español de 21 palabras y una frecuencia total de 1028 en inglés. La muestra de libros y manuales, clasificados de acuerdo con las categorías mencionadas, fue seleccionada siguiendo también un criterio cronológico, a partir de la última década del siglo pasado y hasta el 2020. Al comparar la frecuencia de palabras claves de los enfoques poscognitivistas por idioma en los manuales de psicología (Tabla 3), se observa una notable diferencia en la incorporación de los enfoques poscognitivistas.

Marcelo Sapognikoff,
 Victoria Suárez,
 Julián Fernández Sagredo,
 Mayra Brandel Pacheco,
 Gonzalo Hubichi

Acerca de la actualización de enfoques en psicología: análisis de los programas de la carrera de Psicología en una universidad argentina como estudio de caso.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de los resultados de búsquedas del conjunto de palabras claves por categorías en manuales y libros en inglés

Inglés				
Categoría	Frecuencia	Frecuencia relativa	Frecuencia	Frecuencia relativa
Psicología social	435	.42	16	.76
Psicoterapia	23	.02	0	-
Psicopatología	353	.34	1	.05
Psicología general	217	.21	4	.19
Totales	1028	1	21	1

Actualización y obsolescencia de la bibliografía

Tabla 4

Actualización y obsolescencia de la bibliografía obligatoria de materias de orientación clínica

Materias	Antigüedad media	Índice de Price	Índice de Price I
Psicoterapia Psicodinámica	1964	3.5	10.7
Psicopatología Descriptiva I	2001	0	21.4
Psicoterapia Sistémica	2001	0	18.5
Victimología	2000	10.8	26.0
Intervenciones Psicosociales en Crisis	2006	13.6	27.2
Psicoterapia Cognitivo Conductual	2006	5.8	17.6
Psicoterapia Existencial y Humanística	1992	13.3	26.6
Psicopatología Descriptiva II	2008	0	26.4
Total	1997	5.9	22.1

Con respecto a las materias de psicología básica vinculadas directamente a las ciencias cognitivas, la media de publicación de los textos de lectura obligatoria es el año 2000. Esto indicaría una edad media de 23 años. Asimismo, solo el 4.9 % de la bibliografía tiene 5 años o menos de antigüedad; y el 20.9 % tiene 10 años o menos. Es decir, solo 4 o 5 de cada 100 textos que conforman la bibliografía obligatoria de materias de psicología básica se consideran actualizados desde una perspectiva científica.

Tabla 5

Actualización y obsolescencia de la bibliografía obligatoria de materias de psicología básica

Materias	Antigüedad media	Índice de Price	Índice de Price I
Psicobiología del comportamiento	2010	0	25
Neurociencias	2006	3.3	23.3
Procesos Psicológicos I	1999	0	16.6
Psicología Evolutiva I	2016	40	60
Procesos Psicológicos II	2002	14.2	28.5
Psicología Evolutiva II	2000	5	10
Psicología de la Personalidad	2011	0	0
Psicología Social	2014	50	50
Desarrollo Psíquico y Cuidado Parental	1992	1.6	16.1
Procesos Psicológicos III	2015	0	100
Procesos Psicológicos IV	2003	0	19.4
Total	2000	4.9	20.6

De acuerdo con estos datos, no existe una diferencia significativa entre ambas categorías con respecto al nivel de actualización de su bibliografía. Sin embargo, el bajo porcentaje de textos actualizados en la totalidad de la muestra indica una marcada obsolescencia de la literatura obligatoria. Estos resultados indicarían la escasa incorporación en la formación de grado de los desarrollos que se han producido en las últimas décadas en el campo de las ciencias cognitivas y en psicoterapia, entre ellos, los “nuevos” enfoques 4E.

Autores más leídos

Las tablas 6 y 7 representan los autores más referenciados en ambas categorías, es decir, aquellos que se repetían 3 veces o más a lo largo de ambas muestras. Con respecto a las asignaturas de orientación clínica o psicoterapéutica, el autor que presenta más referencias es Sigmund Freud, con una frecuencia total de 17 apariciones. En segundo lugar, los autores más representados son Jacques Lacan, Paul Watzlawick y Marcelo R. Ceberio, con una repetición de 5 veces. Le siguen, con frecuencia de 3 repeticiones, Aaron T. Beck, Jay Haley, Mordechai Benyakar y Héctor Juan Fiorini. Teniendo en cuenta la orientación teórica de cada autor, podemos establecer que predominan autores de orientación psicoanalítica en las materias psicoterapéuticas, seguidos por autores de orientación sistémica y, en último lugar, autores cognitivistas (Tabla 7).

Tabla 6

Autores más representados en las materias de orientación clínica

Autores	Orientación	Frecuencia
Freud, S.	Psicoanálisis	17
Lacan, J,	Psicoanálisis	4
Ceberio, M. R.	Sistémica	4
Watzlawick, P.	Sistémica	4
Beck, A.	Cognitiva	3
Haley, J,	Sistémica	3
Benyakar, M.	Psicoanálisis	3
Fiorini, H.	Psicoanálisis	3

Por otro lado, los autores más representados en las materias de psicología básica fueron Donald Winnicott y Beatriz Janin, con una frecuencia total de 5 apariciones. En segundo lugar, se mencionan Howard Gardner y María Cristina Rojas, quienes se repiten 4 veces. Les siguen, con una frecuencia de aparición de 3 veces, Wilfred Bion, Sigmund Freud, Heinz Kohut, Esther Bick, Juan Ignacio Pozo y Dale Purves. En esta categoría también predominan en mayor medida autores psicoanalíticos, seguidos por autores de orientación cognitiva (Tabla 7).

Tabla 7

Autores más representados en materias de psicología básica

Autores	Orientación	Frecuencia
Winnicott, D.	Psicoanálisis	5
Janin, B.	Psicoanálisis	5
Gardner, H.	Cognitiva	4
Rojas, M. C.	Psicoanálisis	4
Bion, W. R.	Psicoanálisis	3
Freud, S.	Psicoanálisis	3
Kohut, H.	Psicoanálisis	3
Bick, E.	Psicoanálisis	3
Pozo, J. I.	Cognitiva	3
Purves, D.	Neurociencias	3

Como se puede observar, los autores más representados en ambas categorías son de orientación psicoanalítica. En el caso de las materias de orientación clínica, existe una amplia diferencia entre la incorporación de textos de Freud y las referencias de otros

autores. En este sentido, es importante mencionar que los textos de Freud consistían principalmente en ensayos que tenían como mayor fundamento metodológico revisiones de literatura, reflexiones teóricas especulativas o reconstrucciones de experiencias clínicas privadas. Estos textos se caracterizan por la escasa representatividad de las muestras y por la ausencia de controles investigativos, procedimentales y sociocognitivos (Fierro, 2021). Por lo tanto, desde una perspectiva sociobibliométrica, se puede estimar que una parte central de la literatura de orientación psicoterapéutica en la Universidad Salesiana son “ensayos centenarios basados en experiencias privadas y sin un balance que permita una revisión crítica de las mismas” (Fierro et al., 2019, p. 20)

Otro aspecto que resulta relevante para esta investigación es el predominio de autores psicoanalistas en las materias de psicología básica y la escasa representación de autores cognitivistas. En este sentido, podemos estimar que la prácticamente nula aparición de autores poscognitivistas en la totalidad de la muestra se debe a que no existe una base teórica cognitivista lo suficientemente fuerte desde donde puedan establecerse los debates cognitivistas poscognitivistas.

Tipos de referencias

El tipo de referencia permite determinar en qué tipo de comunicación se construye básicamente el conocimiento (MariñelarenaDondena, 2012). A partir de los datos obtenidos, se observa un predominio de libros y manuales tanto en materias de orientación clínica, con una frecuencia relativa del 49 %, como en asignaturas de psicología básica, donde la frecuencia relativa es del 64 %. En segundo lugar, en el caso de las materias de orientación clínica, se referencian capítulos de libros reducidos (24 %), seguidos de *papers* y artículos científicos (20 %), y leyes (7 %). En el caso de las materias afines a las ciencias cognitivas, se observa mayor incorporación de *papers* y artículos científicos (23 %), seguidos de capítulos de libros recortados (13 %).

Tabla 8
Tipos de referencias en
materias de orientación
clínica

Tipo de referencia	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje
Libros y manuales	100	.49	49 %
Artículos y <i>papers</i>	40	.20	20 %
Capítulos	48	.24	24 %
Leyes	15	.07	7 %
Total	203	1	100 %

Tabla 9
Tipos de referencias en materias de psicología básica

Tipo de referencia	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje
Libros y manuales	130	.64	64 %
Artículos y papers	46	.23	23 %
Capítulos	26	.13	13 %
Leyes	1	-	0 %
Total	203	1	100 %

La escasa presencia de artículos de revistas científicas en ambas categorías es relevante en tanto estos constituyen usualmente los vehículos de los avances y datos de investigaciones recientes en los distintos campos de la disciplina, entre los cuales se pueden incluir los aportes de los enfoques 4E a lo largo de las últimas décadas. Asimismo, este tipo de fuente bibliográfica es un elemento de primera importancia para la formación científicocritica de los estudiantes, en tanto que se caracterizan por la revisión crítica constante y el permanente aflujo de hipótesis y conclusiones novedosas (Fierro et al., 2019). Según Fierro (2021), la escasa inclusión de tales fuentes genera dos consecuencias: que los estudiantes no se familiaricen con la dinámica de la producción científica en psicología clínica y que, a partir de esto, no tengan en cuenta la naturaleza cambiante y revisable del conocimiento psicológico en particular y del conocimiento científico en general.

Frecuencia de incorporación de palabras representativas de los enfoques 4E en la bibliografía obligatoria de las asignaturas

A partir de las búsquedas realizadas, la asignatura con mayor presencia de palabras claves de enfoques 4E en su bibliografía es Procesos Psicológicos IV, con una frecuencia absoluta de 29 palabras. En las asignaturas de psicología básica, se observa la aparición de enfoques en Psicología Social ($n = 8$), Neurociencias ($n = 12$) y Procesos Psicológicos II ($n = 10$). En el material de Procesos Psicológicos I, Psicología Evolutiva II y Procesos Psicológicos III se encontró solamente 1 palabra clave de estos enfoques. Finalmente, en la bibliografía de Psicobiología del Comportamiento, Psicología Evolutiva I, Psicología de la Personalidad, y Desarrollo Psíquico y Cuidado Parental, no hay presencia de palabras representativas de los enfoques 4E.

En las materias de orientación clínica, hay una aparición mínima de estos enfoques en el material bibliográfico de Psicopatología Descriptiva I ($n = 1$), Victimología ($n = 2$) y Psicopatología Descriptiva II ($n = 1$). En la bibliografía de Psicoterapia Psicodinámica, Psicoterapia Sistémica, Intervenciones Psicosociales en Crisis, y Psicoterapia Existencial y Humanística, no hay presencia de palabras claves del paradigma poscognitivista.

Marcelo Sapognikoff,
 Victoria Suárez,
 Julián Fernández Sagredo,
 Mayra Brandel Pacheco,
 Gonzalo Hubichi

Acerca de la actualización de enfoques en psicología: análisis de los programas de la carrera de Psicología en una universidad argentina como estudio de caso.

Tabla 10

Frecuencia de aparición de palabras representativas de enfoques 4E en la bibliografía obligatoria de materias de psicología básica

Materia	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje
Psicobiología del comportamiento	-	-	- %
Neurociencias	12	.02	2 %
Procesos Psicológicos I	1	.01	1 %
Psicología Evolutiva I	-	-	- %
Procesos Psicológicos II	10	.016	1.6 %
Psicología Evolutiva II	1	.01	1 %
Psicología de la Personalidad	-	-	- %
Psicología Social	8	.14	14 %
Desarrollo Psíquico y Cuidado Parental	-	-	- %
Procesos Psicológicos III	1	.01	1 %
Procesos Psicológicos IV	26	.89	89 %
Total	59	1	100 %

Tabla 11

Frecuencia de aparición de palabras representativas de enfoques 4E en la bibliografía obligatoria de materias de orientación clínica

Materia	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje
Psicoterapia Psicodinámica	-	-	- %
Psicopatología Descriptiva I	1	.33	33 %
Psicoterapia Sistémica	-	-	- %
Victimología	1	.33	33 %
Intervenciones Psicosociales en Crisis	-	-	- %
Psicoterapia Cognitivo Conductual	-	-	- %
Psicoterapia Existencial y Humanística	-	-	- %
Psicopatología Descriptiva II	1	.33	33 %
Total	3	1	100 %

Por otro lado, el enfoque más representado en ambas categorías es el de la cognición encarnada, con una frecuencia total de 42 palabras en la totalidad de la muestra, seguido por el enfoque enactivo de la cognición ($n = 8$) y por el enfoque de la cognición situada ($n = 9$). Por su parte, no se encontraron palabras representativas del enfoque de la cognición extendida en ninguna de las dos categorías.

Discusión de los resultados y conclusiones

En este trabajo abordamos el estado y el ritmo de la incorporación de enfoques 4E en libros de texto y manuales de psicología en español, con el objetivo de estimar así su actualización teóricoempírica. Nuestra predicción fue que, i) a pesar de su aparición alrededor de tres decenios atrás y de su crecimiento en cuanto a producción académicocientífica a lo largo de las décadas, los enfoques poscognitivistas o 4E no se incorporaron en los textos de psicología en español al ritmo de las publicaciones de artículos, y que ii) existía una clara diferencia con respecto a la presencia de estos enfoques en manuales y libros de texto en inglés. Asimismo, iii) que la presencia de estos enfoques en libros de texto en español en otras áreas de las ciencias cognitivas (filosofía de la mente, por ejemplo) sería mayor que en la del área de psicología.

Hay una clara diferencia en los resultados de la búsqueda en español y en inglés sobre estos enfoques, tanto en Google Scholar como en los manuales. Sin embargo, lo que más llama la atención es que estos enfoques están prácticamente ausentes en manuales y libros de texto de psicología. Como se mencionó en el apartado de resultados, esto no ocurrió en los textos de filosofía, donde puede observarse una incorporación que acompaña la tendencia de las publicaciones de artículos académicos.

Suponemos que la razón de tal diferencia radica en factores que exceden la producción científica y que se vincula a factores sociohistóricos de los que se desprende la concepción de profesionales que quieren formarse en determinadas zonas geográficas, particularmente en Argentina, donde la mayor parte de la literatura en la que se basan los programas de formación es en español y una gran proporción de la bibliografía supera los decenios. Pero no está en los objetivos de este trabajo poder delimitar o esbozar esas razones.

Otro aspecto para destacar es que los resultados muestran un incremento significativo en la presencia de estos enfoques en el área de la psicopatología. Esto demuestra que esta nueva mirada de lo mental no es solamente relevante para las ciencias cognitivas básicas, sino que, tal como sugieren estos resultados, podría ser clave para los aspectos relacionados con la praxis o la aplicación de los conocimientos básicos dentro de la psicología clínica.

Los hallazgos en el análisis bibliométrico realizado en este estudio van en dirección de nuestras predicciones. Claramente, aún queda un gran camino por recorrer para poder dilucidar algunas cuestiones de las que aquí solamente podría surgir un sutil esbozo.

Referencias bibliográficas

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American psychological association*.
- Barsalou, L. W.; Breazeal, C. y Smith, L. B. (2007). Cognition as coordinated non-cognition. *Cognitive Processing*, 8, 79-91.
- Bedia, M. G. y Ossa, L. F. C. (2010). Hacia una teoría de la mente corporizada: la influencia de los mecanismos sensomotores en el desarrollo de la cognición. *Ánfora*, 17(28), 101-124.
- Burdman, F. G. (2016). El post-cognitivismo en cuestión: extensión, corporización y enactivismo. *Principia*, 19(3), 475-495.
- Calvo, P. y Gomila, A.S. (2008). *Handbook of cognitive science: an embodied approach*. Elsevier.
- Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Aique Grupo Editor.
- Clark, A. y Chalmers, D. (1998). The extended mind. *Analysis*, 58(1), 7-19.
- Di Pellegrino, G.; Fadiga, L.; Fogassi, L.; Gallese, V. y Rizzolatti, G. (1992). Understanding motor events: A neurophysiological study, *Experimental Brain Research*, 91, 176–180.
- Fierro, C.; Di Doménico C. y Klappennbach H. (2016). Formación de grado en psicología en universidades públicas y privadas en Argentina en el contexto de los procesos de evaluación y acreditación (2009-2015). Una propuesta de relevamiento empírico. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación*, Vol. 13. ISSN 1668-7477.
- Fierro, C.; Bruna, O.; Brisuela, L. y Biglieri, F. (2017). ¿Pluralismo o monoteoría en psicología clínica? Análisis empírico de problemas epistemológicos y formativos en carreras de psicología en Argentina (2015). *Guillermo de Ockham*, 15(2), 51-68. <https://doi.org/10.21500/22563202.3294>
- Fierro, C.; Di Doménico, C. y Klappennbach, H. A. (2019). Análisis sociobibliométrico comparativo de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (1996-2017). *Universitas Psychologica*, 18(2), 1-29. doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-2.asbc>
- Fierro, C. (2019). *Formación de grado en psicología. Período 2009-2015*. [Tesis doctoral].
- (2021). Formación de grado en psicología clínica y psicoterapia en universidades públicas y privadas de Argentina: Un análisis empírico socio-bibliométrico actualizado. *Enciclopedia Argentina de Salud Mental*, 6; 6-2021, 1-31. Fundación Aigle.
- Gardner, H. (1987). *The Mind's New Science: A History of the Cognitive Revolution*. Basic Books.
- Gibson, J. (1979). *The Ecological Approach to Visual Perception*. Psychology Press y Routledge Classic Editions.
- Hurley, S. L. (1998). *Consciousness in Action*. Harvard University Press.
- Klappennbach, H. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-960.

- Klappenbach, H. y Fierro, C. (2016). La investigación histórica de la psicología en la argentina: caracterización y estudio comparativo de las temáticas de investigación en los encuentros argentinos de historia de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis. *Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 17, 174-201.
- Mariñelarena-Dondena, L. (2012). La Formación en psicología positiva en la Universidad de Palermo. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 4(1), 21-30.
- Miller G. A. (2003). The cognitive revolution: a historical perspective. *Trends in cognitive sciences*, 7(3), 141-144. [https://doi.org/10.1016/s1364-6613\(03\)00029-9](https://doi.org/10.1016/s1364-6613(03)00029-9)
- Morris, C. y Maisto, A. (2018). *Understanding psychology*. Pearson.
- Nyville, M.; Silenzi, M. I. y Sánchez, A. (2019). Análisis de la transposición didáctica de las Ciencias Cognitivas en la Educación Superior. El caso de la formación de psicólogos y psicopedagogos. *VIII Jornadas de Investigación en Humanidades las Humanidades en el siglo XXI*, 1, 409-421.
- Pérez-Tamayo, R. (2001). Ciencia básica y ciencia aplicada. *Salud pública de México*, 43, 368-372.
- Restrepo, J. E. (2018). Cognición corporeizada, situada y extendida: una revisión sistemática. *Katharsis*, 26, 106-130.
- Shapiro, L. y Spaulding, S. (2021, edición de invierno). Embodied Cognition. En Edward N. Zalta (Ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*.
- Simon, J. (2016). *Textbooks. A Companion to the History of Science*. Wiley-Blackwell, 400-413.
- Silenzi, M. I. (2015). Enfoques postcognitivistas: rótulos, presupuestos y posibles lecturas. *Ludus Vitalis*, 23, 277-288.
- Vilanova, A. (1997). Las deudas de la psicología del Cono Sur. *Acta Psiquiátrica y psicológica de América Latina*, 43(2), 103-111.
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20(2), 158-177.
- Wilson R. A. y Keil F. C. (2001). *The mit encyclopedia of the cognitive sciences*. MIT Press.

Marcelo Sapognikoff,
Victoria Suárez,
Julián Fernández Sagredo,
Mayra Brandel Pacheco,
Gonzalo Hubichi

Acerca de la actualización de enfoques en psicología: análisis de los programas de la carrera de Psicología en una universidad argentina como estudio de caso.

**Marcelo
Sapognikoff**

Perfil académico y profesional: Licenciado en Psicología y doctorando en Filosofía en la Universidad Nacional del Sur (UNS). Se desempeña como docente en la Universidad Salesiana (UNISAL) y en la Universidad Católica de La Plata (UCALP), sede Bahía Blanca.
msapognikoff@unisal.edu.ar

Victoria Suárez

Perfil académico y profesional: Licenciada en Psicología. Especialista en Psicoterapia Cognitiva Integrativa. Posee formación en neurociencias, neuropsicología y atención cognitivo conductual de niños, adolescentes y adultos. Se desempeña en el ámbito clínico y en programas de prevención de la violencia. Ha participado en proyectos de investigación sobre la formación del psicólogo en Argentina y ha sido expositora en congresos nacionales e internacionales.
victoriasuarez489@gmail.com

**Julián Fernández
Sagredo**

Perfil académico y profesional: Licenciado en Psicología (UNISAL). Especialista en Psicoterapia Cognitiva Integrativa (Fundación Aiglé). Ha participado en proyectos de investigación con la UNISAL, Universidad Nacional del Sur (UNS), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y el Centro Integral en Neurociencias Aplicadas (CINA), en temas como consumo de sustancias psicoactivas, salud mental en adolescentes y registro ocular en pruebas neuropsicológicas. Actualmente orienta su práctica clínica hacia la integración de enfoques poscognitivistas y contextuales en la psicoterapia.
julianfernandezsagredo09@gmail.com

**Mayra Brandel
Pacheco**

Perfil académico y profesional: Licenciada en Psicología (UNISAL, 2023). Actualmente cursa la Especialización en Psicología Clínica en la Universidad de Flores (UFLO). Su práctica clínica individual y grupal se orienta al acompañamiento de pacientes y familiares de pacientes oncológicos, y al tratamiento de trastornos del estado de ánimo y dificultades vinculares, integrando la terapia de aceptación y compromiso (ACT) y la arteterapia.
Lic.mayrabrandel@gmail.com

Gonzalo Hubichi

Perfil académico y profesional: Estudiante avanzado del quinto año de la Licenciatura en Psicología (UNISAL). Su formación se orienta hacia una comprensión crítica y reflexiva de los fenómenos psicológicos. Participó como expositor en las VI Jornadas de Investigación de la UNISAL, destacándose por su rigurosidad conceptual y compromiso con la investigación como herramienta de transformación social.
hubichigonza@gmail.com